**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ DERS LİSTESİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| 171811001 | Contextual Grammar I | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171811002 | Advanced Reading and Writing I | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171811003 | Listening and Pronunciation I | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171811004 | Oral Communication I | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171811005 | Eğitim Bilimine Giriş | 6 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| 171811007 | Bilgisayar I | 4 | | 2+2=3 | | Z | Türkçe |
| 171811008 | Etkili İletişim | 3 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 171812001 | Contextual Grammar II | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171812002 | Advanced Reading and Writing II | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171812003 | Listening and Pronunciation II | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171812004 | Oral Communication II | 3 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171812005 | Lexical Competence | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171812006 | Eğitim Psikolojisi | 6 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| 171812008 | Bilgisayar II | 5 | | 2+2=3 | | Z | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |
| **2. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| 171813001 | English Literature I | 6 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171813002 | Linguistics I | 6 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171813003 | Approaches to ELT I | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171813004 | Türk Eğitim Tarihi | 2 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171813005 | Contrastive Turkish and English\* | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171813006 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 3 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| 171813007 | Türkçe I: Yazılı Anlatım | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 171814001 | English Literature II | 6 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171814002 | Linguistics II | 6 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171814003 | Approaches to ELT II | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171814004 | Language Acquisition | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171814005 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | 4 | | 2+2=3 | | Z | Türkçe |
| 171814006 | ELT Methodology I | 4 | | 2+2=3 | | Z | İngilizce |
| 171814007 | Türkçe II: Sözlü Anlatım | 2 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| 171815001 | Teaching English to Young Learners I | 4 | | 2+2=3 | | Z | İngilizce |
| 171815006 | ELT Methodology II | 4 | | 2+2=3 | | Z | İngilizce |
| 171815002 | Teaching Language Skills I | 4 | | 2+2=3 | | Z | İngilizce |
| 171815003 | Literature and Language Teaching I\* | 3 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171815004 | Sınıf Yönetimi | 4 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171815005 | Drama | 5 | | 2+2=3 | | Z | Türkçe |
| 171815007 | English-Turkish Translation | 3 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171815008 | Second Foreign Language I | 3 | | 2+0=2 | | Z | Fransızca  Almanca |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 171816001 | Teaching English to Young Learners II | 4 | | 2+2=3 | | Z | İngilizce |
| 171816007 | Tırkish-English Translation | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171816002 | Teaching Language Skills II | 4 | | 2+2=3 | | Z | İngilizce |
| 171816003 | Literature and Language Teaching II\* | 3 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171816004 | Ölçme ve Değerlendirme | 4 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| 171816005 | Topluma Hizmet Uygulamaları | 4 | | 1+2=2 | | Z | Türkçe |
| 171816008 | Second Foreign Language II | 3 | | 2+0=2 | | Z | Fransızca  Almanca |
| 171816006 | Bilimsel Araştırma Yöntemleri | 4 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| 171817001 | Language Teaching Materials Adaptation and Development | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171817002 | Seçmeli I (Short Story Analysis and Teaching) | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171817003 | Okul Deneyimi | 8 | | 1+4=3 | | Z | Türkçe |
| 171817004 | Rehberlik | 4 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| 171817005 | Özel Eğitim \* | 4 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171817006 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171817007 | Second Foreign Language III | 3 | | 2+0=2 | | Z | Fransızca  Almanca |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 171818001 | English Language Testing and Evaluation | 3 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171818002 | Seçmeli II (Novel Analysis and Teaching) | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171818003 | Seçmeli III (Eğitim İstatistiği) | 4 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171818004 | Öğretmenlik Uygulaması | 9 | | 2+6=5 | | Z | Türkçe |
| 171818005 | Karşılaştırmalı Eğitim | 4 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171818006 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171818007 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 4 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Bağlamsal Dilbilgisi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I. YARIYIL | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngilizcedeki dilbilgisi yapılarını ileri düzeyde analiz edebilmeleri sağlanacak, aynı zamanda dil yapılarına dair bilinçleri gelişerek, yapıları etkili kullanmaları ve ileriki öğretmenlik kariyerlerinde yapıları etkili bir şekilde öğretmeleri sağlanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | İngilizcedeki ileri düzeydeki dilbilgisi yapılarını analiz etmeleri, sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanmaları, İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevi ve kullanımlarını farklı bağlamlarda ve metin türlerinde fark etmeleri ve kullanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sayesinde öğrencilerin dil öğretiminde en önemli yeterliği olan dilbilgisi yapılarına hakim olmaları sağlanacak ve ilerideki meslek hayatlarında dil yapılarını en etkili şekilde öğretmeleri desteklenecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler:   * Sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanabilecekler * İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirebilecekler * Gramer yapılarının formal ve informal bağlamlarda kullanım faklılıklarını yazma ve konuşma becerilerinde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Grammar Dimensions, Form Meaning Use: Jan Frodesen, Janet Eyring: ThomsonHeinle | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Verbs |
| 2 | Subject-Verb Agreement, |
| 3 | Passive Verbs, |
| 4 | Article Usage |
| 5 | Reference Words and Phrases |
| 6 | Relative Clauses Modifying Subjects |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Relative Clauses Modifying Objects |
| 10 | Nonrestrictive Relative Clauses |
| 11 | Relative Adverb Clauses |
| 12 | Correlative Conjunctions |
| 13 | Sentence Connectors |
| 14 | REVISION |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İleri Okuma ve Yazma I |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders kapsamında gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak ögrencilere farklı bakıs açılarını kavrama, tümceler arası baglantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulasma, ve cümleler arası anlamsal ip uçların kullanabilme  gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Dersin diger bir amacı ise ögrencilere ders içi ve ders dısı okuma alıskanlıgını kazandırmaktır. Bilginin birlestirilmesi, problemin çözümlenmesi ve degerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri  düzey elestirel düsünme becerileri de gelistirilecektir. Ögrenciler, gelistirmekte oldukları okuma alt-becerilerini yazacakları paragraflarda kullanma ve pekistirme fırsatı bulabileceklerdir. Ayrıca, açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi degisik yazılı anlatım çesitlerini inceleyip yazacaklardır. Bunlara ek olarak, özetleme, metin taslagı  hazırlama ve bir düsünceyi baska sözcüklerle anlatma gibi paragraf yazma becerilerini gelistirme olanagını bulacaklardır. Yazım ve noktalama isaretleri ve alfabe dısı sembol kullanımı da dersin kapsamındadır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilere farklı bakış açılarını kavrama, tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma, ve cümleler arası anlamsal ip uçların kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin yabancı dilde kazandırılmasını amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Yabancı dilde okuma ve yazma becerileri geliştirilerek, dile daha iyi hakim olmaları ve dili her bağlamda kullanabilme yetisi kazandırılabilecek ve bu sayede öğrenme ve öğretme süreçlerinde başarılı olabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını değerlendirebilecekler * Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler, * Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip okuyabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Funk, Robert et al. *The Simon & Schuster Short Prose Reader.* New Jersey: Prentice-Hall, 1997.  Litzinger, Boyd, ed. *The Heath Reader.* Lexington: D.C. Heath and Company, 1987. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | **Introduction to the course:** Reading and Discussing the Syllabus;  Warming-up Exercise: Brief Reading and Writing |
| 2 | **The Writing Process**: (i) Pre-writing: brainstorming, freewriting, WH-Questions, clustering  (ii) Planning  (iii) Drafting  (iv) Revising: Editing |
| 3 | **Introduction to the paragraph:** (i) The topic of a paragraph  (ii) Topic Sentence |
| 4 | Narrative Paragraph & Readings; Unity & Coherence |
| 5 | **Project 1** |
| 6 | Descriptive Paragraph & Readings |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Expository paragraph & Readings |
| 10 | Comparison/Contrast paragraph; Cause/Effect Paragraph |
| 11 | Readings: Short Story |
| 12 | Readings: Articles |
| 13 | **Introduction to the Essay:** (i)Thesis Statement  (ii) Introduction |
| 14 | Example Essays |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dinleme ve Sesletim I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Not alma, öngörüde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulasma, baglamdan anlam çıkarma, içerigin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, sarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çesitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersle öğrencilerin, İngilizce sesletim düzeylerinin ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders aracılığıyla, öğrencilerin yabancı dili ana dil düzeyine yakın seviyede konuşabilmeleri ve dinleme becerilerinin gelişmesiyle her ortamda iletişim kurabilmeleri sağlanacak, bu da öğrencilere mesleki ve kişisel gelişim sağlayacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar * İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler * Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | “Gerald Kelly (2000) Jeremy Harmer (ed.) How to Teach Pronunciation LongmanKıymazarslan, V, Alagözlü,N., Mirzayeva,N (2004) Listening Booth: For Listening Practice. Seçkin Yayınevi Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 2 | Stress and Intonation |
| 3 | Phonological Processes and Rules in English and in Turkish |
| 4 | Common Pronunciation Difficulties |
| 5 | Common Pronunciation Difficulties |
| 6 | Listening Booth Practice |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Listening Booth Practice |
| 10 | Listening Booth Practice |
| 11 | Listening Booth Practice |
| 12 | Listening Booth Practice |
| 13 | Listening Booth Practice |
| 14 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | X |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  | X |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  | X |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sözlü İletişim Becerileri I |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1. | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Tartışma, bireysel sunumlar ve etkileşimli etkinlikler gibi çeşitli iletişim odaklı konuşma; resmi ve resmi olmayan bağlamlarda iletişim yetileri; bilgi verici ve ikna edici sunumlar; tonlama ve vurgu gibi konuşma dili özellikleri; tepegöz, poster ve Powerpoint sunumu gibi görsel ve işitsel araçların kullanımı. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin yabancı dilde sözel iletişim becerilerini geliştirmek ve dili günlük hayatta ve profesyonel hayatta formal ve informal ortamlarda etkili bir şekilde kullanmasını sağlamak amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerin yabancı dilde sözel iletişim becerilerini geliştirebilmeleri ve dile hakim olmaları için gerekli bir ders olarak düşünülmektedir. Dili etkin bir şekilde kullanmaları ve karşılıklı iletişimde bulanabilmeleri için olanak sağlanması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * + sözlü dil becerilerini geliştirmeleri,   + kendilerini İngilizce olarak daha akıcı bir biçimde ifade edebilmeleri,   + sunum hazırlama ve yapabilme tekniklerini öğrenmeleri beklenir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Hancock, Mark. *English Pronounciation in Use: Self-Study and Classroom Use*. Cambridge: Cambridge UP, 2003. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction: Reading and Discussing the Syllabus; Warming-up Exercise: Prepared Presentations (3-4 mins each) Where Students Introduce Themselves Individually; The Elements of Communicative Competence; The Phonemic Alphapet; Dictionary Using (Hancock, pp.130-131) |
| 2 | Letters and Sounds: Section A; Units 1-15 |
| 3 | Letters and Sounds: Section A; Units 16-20; Sound Pairs: Section D-4 (pp. 144-160) |
| 4 | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 21-31 |
| 5 | Revision and Self-Study, Units 1-31, Section D-4; Homework: Units 32-40 |
| 6 | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 32-40 |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Conversation: Section C; Units 41-50 |
| 10 | Conversation: Section C; Units 51-60 |
| 11 | Pronunciation Test: Section D-2 (pp. 137-140); Sentence Stress Phrasebook: Section D-5 |
| 12 | Pairs of Students Will Prepare and Present a Short Conversation (~ 10 min.) |
| 13 | ImprovingPresentation Skills: Handout |
| 14 | ImprovingPresentation Skills: Handout; Sample Presentation |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I. YARIYIL | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim Bilim dersiyle ilgili kavramları bilecektir. 2) Eğitim Bilim dersiyle ilgili olguların farkında olacaktır. 3) Eğitim Bilimle ilgili temel sınıflamaları bilecektir. 4) Eğitim Bilimle ilgili ilkeleri bilecektir. 5) Öğrenme ve öğretmeyle ilgili kuramları bilecektir. 6) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini kavrayacaktır. 7) İyi bir öğretmende bulunması gereken nitelikleri kavrayacaktır. 8) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini uygulayacaktır. 9) Öğretmenlik mesleğinin diğer mesleklerle ilişkilerini saptayabilecektir. 10) İyi bir öğretmenin niteliklerini araştırması için bir plan önerebilecektir. 11) Gözlemlediği öğretmen davranışlarını iyi bir öğretmende bulunması gereken niteliklere göre eleştirebilecektir. 12) Öğrenmekten ve öğretmekten zevk alacaktır. 13) Öğretmenlik mesleğinin önemini takdir edecektir. 14) İyi bir öğretmen olma yolunda kararlı olacaktır. 15) Öğretim etkinliklerinde uygun fiziksel hareketleri yapacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim Bilim dersiyle ilgili kavramları bilecektir. 2) Eğitim Bilim dersiyle ilgili olguların farkında olacaktır. 3) Eğitim Bilimle ilgili temel sınıflamaları bilecektir. 4) Eğitim Bilimle ilgili ilkeleri bilecektir. 5) Öğrenme ve öğretmeyle ilgili kuramları bilecektir. 6) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini kavrayacaktır. 7) İyi bir öğretmende bulunması gereken nitelikleri kavrayacaktır. 8) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini uygulayacaktır. 9) Öğretmenlik mesleğinin diğer mesleklerle ilişkilerini saptayabilecektir. 10) İyi bir öğretmenin niteliklerini araştırması için bir plan önerebilecektir. 11) Gözlemlediği öğretmen davranışlarını iyi bir öğretmende bulunması gereken niteliklere göre eleştirebilecektir. 12) Öğrenmekten ve öğretmekten zevk alacaktır. 13) Öğretmenlik mesleğinin önemini takdir edecektir. 14) İyi bir öğretmen olma yolunda kararlı olacaktır. 15) Öğretim etkinliklerinde uygun fiziksel hareketleri yapacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim Bilim dersiyle ilgili kavramları bilecektir. 2) Eğitim Bilim dersiyle ilgili olguların farkında olacaktır. 3) Eğitim Bilimle ilgili temel sınıflamaları bilecektir. 4) Eğitim Bilimle ilgili ilkeleri bilecektir. 5) Öğrenme ve öğretmeyle ilgili kuramları bilecektir. 6) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini kavrayacaktır. 7) İyi bir öğretmende bulunması gereken nitelikleri kavrayacaktır. 8) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini uygulayacaktır. 9) Öğretmenlik mesleğinin diğer mesleklerle ilişkilerini saptayabilecektir. 10) İyi bir öğretmenin niteliklerini araştırması için bir plan önerebilecektir. 11) Gözlemlediği öğretmen davranışlarını iyi bir öğretmende bulunması gereken niteliklere göre eleştirebilecektir. 12) Öğrenmekten ve öğretmekten zevk alacaktır. 13) Öğretmenlik mesleğinin önemini takdir edecektir. 14) İyi bir öğretmen olma yolunda kararlı olacaktır. 15) Öğretim etkinliklerinde uygun fiziksel hareketleri yapacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim Bilim dersiyle ilgili kavramları bilecektir. 2) Eğitim Bilim dersiyle ilgili olguların farkında olacaktır. 3) Eğitim Bilimle ilgili temel sınıflamaları bilecektir. 4) Eğitim Bilimle ilgili ilkeleri bilecektir. 5) Öğrenme ve öğretmeyle ilgili kuramları bilecektir. 6) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini kavrayacaktır. 7) İyi bir öğretmende bulunması gereken nitelikleri kavrayacaktır. 8) Öğretmenlik mesleğinin ilkelerini uygulayacaktır. 9) Öğretmenlik mesleğinin diğer mesleklerle ilişkilerini saptayabilecektir. 10) İyi bir öğretmenin niteliklerini araştırması için bir plan önerebilecektir. 11) Gözlemlediği öğretmen davranışlarını iyi bir öğretmende bulunması gereken niteliklere göre eleştirebilecektir. 12) Öğrenmekten ve öğretmekten zevk alacaktır. 13) Öğretmenlik mesleğinin önemini takdir edecektir. 14) İyi bir öğretmen olma yolunda kararlı olacaktır. 15) Öğretim etkinliklerinde uygun fiziksel hareketleri yapacaktır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Başaran, İ. E. (2007). Eğitim Bilimine Giriş, Ankara: Ekinoks. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Dersle ilgili bilgi verilmesi |
| 2. Hafta | Eğitimin Bilimsel Yönü |
| 3. Hafta | Eğitimin Düşünsel Yönü |
| 4. Hafta | Eğitimin Bireysel Yönü |
| 5. Hafta | Eğitimin Toplumsal Yönü |
| 6. Hafta | Eğitimin Üretimsel Yönü |
| 7. Hafta | Eğitimin Yönetsel Yönü |
| 8. Hafta | Arasınav |
| 9. Hafta | Eğitimin Mesleksel Yönü |
| 10. Hafta | Bir Meslek Olarak Öğretmenlik |
| 11. Hafta | Öğretmen eğitimi modelleri ve uygulama |
| 12. Hafta | Socrates, Comenius, Erasmus, John Dewey |
| 13. Hafta | Köy Enstitüleri, Montessori Okulları, Waldrof Okulları |
| 14. Hafta | Dersin Değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLGİSAYAR I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 2 |  | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | %30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | %20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | %50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bilgisayar destekli egitim ile ilgili temel kavramlar, ögeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli ögretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının degerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan egitim uygulamaları, veri tabanı  uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilere temel bilgisayar yazılımlarını öğretmeyi ve İnternet ve iletişim araçlarını etkili şekilde kullanabilme becerilerini geliştirmeyi hedefler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde, meslek yaşamında bilgi teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme ve teknolojiyi sınıf ortamında kullanabilme becerileri geliştirilebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. bilgisayar ile ilgili temel kavramları, bilgisayar destekli öğretim metotlarını, ders yazılımı tasarım aşamaları ve değerlendirme kriterlerini öğrenirler 2. bu bilgileri kendi geliştirecekleri projelerinde uygularlar | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Deitel H.M, Deitel P.J, Deitel A.B. Internet & World Wide Web, Prentice Hall, 2004. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Temel Bilgisayar Bilgileri,Donanım ve Yazılım |
| 2. Hafta | Konu Seçimi ve Bilgi Arama Teknikleri, Web'in Kullanımı |
| 3. Hafta | Yasal ve Etik Konular |
| 4. Hafta | Kelime İşlemciler - MS Word'e Giriş |
| 5. Hafta | Kelime İşlemciler - MS Word Uygulamaları |
| 6. Hafta | Grafik, Elektronik Tablo- MS Excel'e Giriş |
| 7. Hafta | Grafik, Elektronik Tablo- MS Excel Uygulamaları |
| 8. Hafta | Ara Sınav |
| 9. Hafta | Sunu Hazırlama - MS PowerPoint'e giriş |
| 10. Hafta | Sunu Hazırlama - MS PowerPoint Uygulamaları I |
| 11. Hafta | Sunu Hazırlama - MS PowerPoint Uygulamaları II |
| 12. Hafta | Proje Sunumları |
| 14 | Proje Sunumları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | X |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | X |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | X |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | X |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | X |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | X |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | X |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | X |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | X |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ETKİLİ İLETİŞİM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I. YARIYIL | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İletişimin tanımını kendi cümleleriyle yapabilecek, 2) İletişim sürecini ögeleriyle tanımlayabilecek, 3) İletişim süreci ile öğretme-öğrenme süreci arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyleyebilecek, 4) Sözlü ve sözsüz iletişimin önemini değerlendirebilecek, 5) İletişimin örgütlerdeki önemini belirleyebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İletişimin tanımını kendi cümleleriyle yapabilecek, 2) İletişim sürecini ögeleriyle tanımlayabilecek, 3) İletişim süreci ile öğretme-öğrenme süreci arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyleyebilecek, 4) Sözlü ve sözsüz iletişimin önemini değerlendirebilecek, 5) İletişimin örgütlerdeki önemini belirleyebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İletişimin tanımını kendi cümleleriyle yapabilecek, 2) İletişim sürecini ögeleriyle tanımlayabilecek, 3) İletişim süreci ile öğretme-öğrenme süreci arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyleyebilecek, 4) Sözlü ve sözsüz iletişimin önemini değerlendirebilecek, 5) İletişimin örgütlerdeki önemini belirleyebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İletişimin tanımını kendi cümleleriyle yapabilecek, 2) İletişim sürecini ögeleriyle tanımlayabilecek, 3) İletişim süreci ile öğretme-öğrenme süreci arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyleyebilecek, 4) Sözlü ve sözsüz iletişimin önemini değerlendirebilecek, 5) İletişimin örgütlerdeki önemini belirleyebilecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Cüceloğlu, Doğan. İletişim Donanımları. Remzi Kitabevi, İstanbul,2002. Cüceloğlu, Doğan. İyi Düşün doğru Karar Ver. Sistem Yayıncılık, İstanbul,1997. Ergin, Akif. Eğitimde Etkili İletişim. Anı Yayıncılık, Ankara, 2008. Dökmen, Üstün. Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul, Sistem Yayıncılık, 1994. Dökmen, Üstün. Yaşama Yerleşmek. Remzi Kitabevi, İstanbul,2008. Gordon Thomas (Çev: Emel Aksay ve Birsen Özkan) Etkili Öğretmenlik Eğitimi. Ya-Pa Yayınları, İstanbul,1993. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | İletişim tanımları, iletişim süreci |
| 2. Hafta | Okullarda iletişimin önemi |
| 3. Hafta | Sınıftaki iletişim sürecinin kaynağı olarak öğretmen |
| 4. Hafta | Kaynağın başarısını etkileyen faktörler |
| 5. Hafta | Mesaj; mesaj düzenleme ilkeleri |
| 6. Hafta | Sözlü iletişim |
| 7. Hafta | Dinleme, Sözsüz İletişim |
| 8. Hafta | Ara Sınav |
| 9. Hafta | İletişim sürecinin alıcısı olarak öğrenci |
| 10. Hafta | Dönüt |
| 11. Hafta | Bir iletişim süreci olarak öğretme-öğrenme süreci |
| 12. Hafta | Örgütlerde iletişim |
| 13. Hafta | Öğretmen, öğrenci, veli ilişkisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Bağlamsal Dilbilgisi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngilizcedeki dilbilgisi yapılarını ileri düzeyde analiz edebilmeleri sağlanacak, aynı zamanda dil yapılarına dair bilinçleri gelişerek, yapıları etkili kullanmaları ve ileriki öğretmenlik kariyerlerinde yapıları etkili bir şekilde öğretmeleri sağlanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | İngilizcedeki ileri düzeydeki dilbilgisi yapılarını analiz etmeleri, sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanmaları, İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevi ve kullanımlarını farklı bağlamlarda ve metin türlerinde fark etmeleri ve kullanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sayesinde öğrencilerin dil öğretiminde en önemli yeterliği olan dilbilgisi yapılarına hakim olmaları sağlanacak ve ilerideki meslek hayatlarında dil yapılarını en etkili şekilde öğretmeleri desteklenecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler:   * Sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanabilecekler * İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirebilecekler * Gramer yapılarının formal ve informal bağlamlarda kullanım faklılıklarını yazma ve konuşma becerilerinde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Frodsen, J & Eyring, J. (2007) *Grammar Dimesions: Form, Meaning, Use*: Boston: Thomas Heinle. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | * Carter, R. & Hughes, R. & McCarthy, M.: (2000) *“Exploring Grammar in Context”,* Cambridge, UK. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to Contextual Grammar, Spoken and written language |
| 2 | Correlative Conjunctions |
| 3 | Sentence Connectors |
| 4 | Modal Perfect Verbs |
| 5 | Modal Perfect Verbs |
| 6 | Discourse Organizers |
| 7-8 | Midterm |
| 9 | Conditionals |
| 10 | Reducing Adverbial Clauses |
| 11 | Reducing Adverbial Clauses |
| 12 | Gerunds and infinitives Perfect Infinitives |
| 13 | Subjunctive |
| 14 | Fronting Structures for Emphasis and focus |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  | X |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İleri Okuma ve Yazma II |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt-becerileri; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleme, birleştirme ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde  kompozisyonlar yazma; bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi ögeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma, süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinlerin üretilmesi, kütüphane ve Internet taraması, atıfta bulunma, bibliyografya oluşturma. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt-becerileri; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleme, birleştirme gibi üst düzey okuma yazma becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | --- | | Yabancı dilde okuma ve yazma becerileri geliştirilerek, dile daha iyi hakim olmaları ve dili her bağlamda kullanabilme yetisi kazandırılabilecek ve bu sayede öğrenme ve öğretme süreçlerinde başarılı olabilecektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt- becerilerini geliştirebilecekler, * Okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyecek, birleştirecek ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar geliştirebilecekler,   Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Funk, Robert et al. *The Simon & Schuster Short Prose Reader.* New Jersey: Prentice-Hall,  1997.  Litzinger, Boyd, ed. *The Heath Reader.* Lexington: D.C. Heath and Company, 1987. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction: A Model Essay |
| 2 | The Writing Process  Prewriting: Freewriting, Questioning, Making a List, Clustering, Preparing a Scratch Outline |
| 3 | Writing essay: The Topic Sentence  Reading example essays |
| 4 | Structuring the essay: Unity & Coherence |
| 5 | Writing an Essay: The Thesis Statement & Parallelism  Reading and Analyzing essays |
| 6 | Supporting the Thesis with Specific Evidence |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Common Methods of Organization: Transitions, Connecting Words |
| 10 | Introductions, Conclusions, and Title |
| 11 | Unity, Support, & Coherence |
| 12 | The Comparison Contrast Essay |
| 13 | The Argumentative Essay |
| 14 | Assignment: Writing a Documented Essay |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dinleme ve Sesletim II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Not alma, öngörüde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulasma, baglamdan anlam çıkarma, içerigin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, sarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çesitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersle öğrencilerin, İngilizce sesletim düzeylerinin ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders aracılığıyla, öğrencilerin yabancı dili ana dil düzeyine yakın seviyede konuşabilmeleri ve dinleme becerilerinin gelişmesiyle her ortamda iletişim kurabilmeleri sağlanacak, bu da öğrencilere mesleki ve kişisel gelişim sağlayacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar * İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler * Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | “Gerald Kelly (2000) Jeremy Harmer (ed.) How to Teach Pronunciation LongmanKıymazarslan, V, Alagözlü,N., Mirzayeva,N (2004) Listening Booth: For Listening Practice. Seçkin Yayınevi Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 2 | Stress and Intonation |
| 3 | Phonological Processes and Rules in English and in Turkish |
| 4 | Common Pronunciation Difficulties |
| 5 | Common Pronunciation Difficulties |
| 6 | Listening Booth Practice |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Listening Booth Practice |
| 10 | Listening Booth Practice |
| 11 | Listening Booth Practice |
| 12 | Listening Booth Practice |
| 13 | Listening Booth Practice |
| 14 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | X |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  | X |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  | X |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sözlü İletişim Becerileri II |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama gibi iletişime yönelik dil;  güncel konular, ilginç gerçekler, dikkat çekici söylemler ve ileri düzey edebi metinleri seslendirme gibi ileri düzey iletişim etkinleri ile iletişim stratejileri yetileri geliştirilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin yabancı dilde sözel iletişim becerilerini geliştirmek ve dili günlük hayatta ve profesyonel hayatta formal ve informal ortamlarda etkili bir şekilde kullanmasını sağlamak amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerin yabancı dilde sözel iletişim becerilerini geliştirebilmeleri ve dile hakim olmaları için gerekli bir ders olarak düşünülmektedir. Dili etkin bir şekilde kullanmaları ve karşılıklı iletişimde bulanabilmeleri için olanak sağlanması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. * Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler. * İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Hancock, Mark. *English Pronounciation in Use: Self-Study and Classroom Use*. Cambridge: Cambridge UP, 2003. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction: Reading and Discussing the Syllabus; Warming-up Exercise: Prepared Presentations (3-4 mins each) Where Students Introduce Themselves Individually; The Elements of Communicative Competence; The Phonemic Alphapet; Dictionary Using (Hancock, pp.130-131) |
| 2 | Letters and Sounds: Section A; Units 1-15 |
| 3 | Letters and Sounds: Section A; Units 16-20; Sound Pairs: Section D-4 (pp. 144-160) |
| 4 | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 21-31 |
| 5 | Revision and Self-Study, Units 1-31, Section D-4; Homework: Units 32-40 |
| 6 | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 32-40 |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Conversation: Section C; Units 41-50 |
| 10 | Conversation: Section C; Units 51-60 |
| 11 | Pronunciation Test: Section D-2 (pp. 137-140); Sentence Stress Phrasebook: Section D-5 |
| 12 | Pairs of Students Will Prepare and Present a Short Conversation (~ 10 min.) |
| 13 | ImprovingPresentation Skills: Handout |
| 14 | ImprovingPresentation Skills: Handout; Sample Presentation |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sözcük Bilgisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | - | - | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Sözcükler ve dil yapıları arasındaki ilişki; ön ek ve son ekler yardımıyla sözcük üretmek; sözlü ve yazılı dilde deyimler, söz öbekleri, esdizimlilik, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeksi eylemler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Sözcük dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde, öğrencilerde dil bilincini gelişmesi sağlanacak ve dil yapılarını daha iyi anlamaları ve kullanmaları sağlanabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * ‘anlamsal olarak sözcük’ ile onun yapısal formu arasındaki bağı anlayabileceklerdir * duygusal anlamın farkına varacaklardır; tavırsal ve duygusal faktörler (anlam ve yan anlam), resmiyet seviyeleri, konu başlıkları ve bağlam, coğrafi farklar, lehçeler, stiller * Ana dil ve yabancı dil arasındaki temel bazı farkların ve benzerliklerin ayırtına varmak; kalıplar, çok sözcüklü fiiller, deyimler, tanzimler, sözcük tümlemeleri, sözcük grameri bilmek | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Thomas, B.J. *Advanced Vocabulary and Idiom*. Edinburg: Longman. 1990. Fromkin, Victoria; Robert Rodman. *An Introduction to Language*. Sixth Ed. USA: 1995 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dilbilim kavramlarına giriş |
| 2 | Dilbilimsel boyut: Biçim Bilgisi |
| 3 | Dilbilimsel boyut: Anlam Bilim, Sözcüksel Anlambilim |
| 4 | Yunan ve Roman kökler ve ekler , Sonekler, Önekler |
| 5 | Acronyms, Blends, Compounds, Backformation |
| 6 | Abbrevations, Coinage, Functional shift, Borrowings |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Root-Stem |
| 10 | Affixes |
| 11 | Euphemism, Figures of Speech |
| 12 | Phrasal verbs and verb-based expressions |
| 13 | Deyimsel söylemler ve Atasözleri |
| 14 | İngilizce’nin varyasyonları ve argo |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | X |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II. YARIYIL | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim ve Psikolojinin, eğitim psikolojisinin tanım ve işlevlerini bilecektir. 2) Çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, toplumsal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişimini açıklayacaktır. 3) Öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramlarını anlatabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim ve Psikolojinin, eğitim psikolojisinin tanım ve işlevlerini bilecektir. 2) Çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, toplumsal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişimini açıklayacaktır. 3) Öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramlarını anlatabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim ve Psikolojinin, eğitim psikolojisinin tanım ve işlevlerini bilecektir. 2) Çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, toplumsal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişimini açıklayacaktır. 3) Öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramlarını anlatabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim ve Psikolojinin, eğitim psikolojisinin tanım ve işlevlerini bilecektir. 2) Çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, toplumsal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişimini açıklayacaktır. 3) Öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramlarını anlatabilecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Slavin, R.E. (1997). Educational Psychology: Theory and Practice. (5th ed) Allyn & Bacon. MA: Nedham Heights. Woolfolk. A. (1998). Educational Psychology. (7th ed). Allyn & Bacon. MA: Nedham Heights. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Giriş |
| 2. Hafta | Eğitim psikolojisine giriş ve araştırma yöntemleri |
| 3. Hafta | Sosyal çevre ve Sosyo-duygusal gelişim |
| 4. Hafta | Bilişsel gelişim ve dil gelişimi |
| 5. Hafta | Zeka ve kişilikte bireysel farklılıklar |
| 6. Hafta | Sıra dışı öğrenciler |
| 7. Hafta | Tekrar |
| 8. Hafta | ARA SINAV |
| 9. Hafta | Öğrenmede davranışsal ve sosyal-bilişsel yaklaşımlar |
| 10. Hafta | Öğrenmede bilgi-işleme yaklaşımı |
| 11. Hafta | Öğrenmede sosyal-yapısal yaklaşım |
| 12. Hafta | Planlama, yönerge verme ve teknoloji |
| 13. Hafta | Eğitimde motivasyonun yeri ve önemi |
| 14. Hafta | Standard testler ve Öğretme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLGİSAYAR II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 5.00 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | %30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | %20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | %50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bilgisayar destekli egitim ile ilgili temel kavramlar, ögeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli ögretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının degerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan egitim uygulamaları, veri tabanı  uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilere temel bilgisayar yazılımlarını öğretmeyi ve İnternet ve iletişim araçlarını etkili şekilde kullanabilme becerilerini geliştirmeyi hedefler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde, meslek yaşamında bilgi teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme ve teknolojiyi sınıf ortamında kullanabilme becerileri geliştirilebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. bilgisayar ile ilgili temel kavramları, bilgisayar destekli öğretim metotlarını, ders yazılımı tasarım aşamaları ve değerlendirme kriterlerini öğrenirler 2. bu bilgileri kendi geliştirecekleri projelerinde uygularlar | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Deitel H.M, Deitel P.J, Deitel A.B. Internet & World Wide Web, Prentice Hall, 2004. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilgisayar Desteki Öğretim Nedir?  XHTML’ ye Giriş |
| 2 | BDÖ’nün Tarihçesi  XHTML’de bağlantı ve resim ekleme |
| 3 | Bilgisayar Desteki Öğretimin Günümüzdeki Konumu  XHTML’de listeleme |
| 4 | Bilgisayar Desteki Öğretim Metotları  XHTML’de Tablo Yaratma |
| 5 | Dersyazılımı Tasarım Prensipleri  XHTML’de Form Hazırlama I |
| 6 | Dersyazılımı Değerlendirme Ölçütleri  XHTML’de Form Hazırlama II |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Dersyazılımı Örnekleri |
| 10 | Uzaktan Eğitim Nedir? Uzaktan Eğitimin Tarihçesi  Mapping |
| 11 | Uzaktan Eğitim Yöntemleri  Frames in XHTML |
| 12 | BDÖ alanında yapılan araştırmalar-SUNUM-TARTIŞMA I  Frames in XHTML |
| 13 | BDÖ alanında yapılan araştırmalar-SUNUM-TARTIŞMA I  DHTML’de Event Modelleri |
| 14 | Uzaktan Eğitim alanında yapılan araştırmalar- SUNUM |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | X |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | X |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | X |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | X |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | X |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | X |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | X |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | X |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | X |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZ EDEBİYATI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi, metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler, başlıca metin türleri ve bu edebiyatlardaki önemli akım ve dönemler gibi konuları açıklayabilecekler 2) Farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserleri içerik ve biçem analizi yoluyla değerlendirebilecekler. 3) Okudukları eserlerdeki edebi sanatları inceleyecek ve bunları çıkarım ve değerlendirme yapmak amacıyla değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi, metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler, başlıca metin türleri ve bu edebiyatlardaki önemli akım ve dönemler gibi konuları açıklayabilecekler 2) Farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserleri içerik ve biçem analizi yoluyla değerlendirebilecekler. 3) Okudukları eserlerdeki edebi sanatları inceleyecek ve bunları çıkarım ve değerlendirme yapmak amacıyla değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi, metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler, başlıca metin türleri ve bu edebiyatlardaki önemli akım ve dönemler gibi konuları açıklayabilecekler 2) Farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserleri içerik ve biçem analizi yoluyla değerlendirebilecekler. 3) Okudukları eserlerdeki edebi sanatları inceleyecek ve bunları çıkarım ve değerlendirme yapmak amacıyla değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi, metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler, başlıca metin türleri ve bu edebiyatlardaki önemli akım ve dönemler gibi konuları açıklayabilecekler 2) Farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserleri içerik ve biçem analizi yoluyla değerlendirebilecekler. 3) Okudukları eserlerdeki edebi sanatları inceleyecek ve bunları çıkarım ve değerlendirme yapmak amacıyla değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | The Norton Anthology of English Literature, English Literature by A. Burgess, An Introduction to Literature by S. Barnet, M. Berman and W. Burto | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Klasik Antik Dönem - King Oedipus by Sophocles |
| 3 | King Oedipus by Sophocles |
| 4 | Eski İngiliz Edebiyatı - Caedmon's Hymn |
| 5 | Beowulf |
| 6 | Orta Çağ İngiliz Edebiyatı - Sir Gawain and Green Knight |
| 7 | The Canterbury Tales by G. Chaucer |
| 8 | ARASINAV |
| 9 | 16. yüzyıl - Rönesans ve Reform |
| 10 | Soneler - Sir Thomas Wyatt the Elder ve Earl of Surrey |
| 11 | Dr. Faustus by C. Marlowe |
| 12 | Soneler - W. Shakespeare |
| 13 | Macbeth by W. Shakespeare |
| 14 | Macbeth |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİLBİLİM I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | --- | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozukluklarını açıklayabilecekler, 2) Sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslar arası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgiyi değerlendirebilecekler, 3) Anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimliliği tanımlayabilecekler. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | |  | | --- | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozukluklarını açıklayabilecekler, 2) Sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslar arası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgiyi değerlendirebilecekler, 3) Anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimliliği tanımlayabilecekler. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | --- | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozukluklarını açıklayabilecekler, 2) Sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslar arası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgiyi değerlendirebilecekler, 3) Anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimliliği tanımlayabilecekler. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | --- | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozukluklarını açıklayabilecekler, 2) Sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslar arası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgiyi değerlendirebilecekler, 3) Anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimliliği tanımlayabilecekler. | |  | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akmajian, A. And R.A. Demers, A.K. Farmer, R.M. Harnish. 1997. An Introduction to Language and Communication. USA:The MIT Press.   Benham, B. 1996. Studying Linguistics: A workbook. AEIN Publication.   Fromkin, V. And R. Rodman. 1988. An Introduction to Language. 4th Ed. USA: Holt, Rinehart, Winston.   Hudson, G. 2000. Essential Introductory Linguistics. UK: Blackwell.   Liles, B. 1975. An Introduction to Linguistics. USA: Prentice-Hall.   McManis, C. And D. Stollenwerk, Z. Zheng-Sheng. 1987. Language Files. USA: Advocate Publishing Group. Week  Tercanlıoğlu, L. 1999. Linguistics for TEFL students. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.  Todd, L. 1987. An Introduction to Linguistics. Singapore: Longman.   Trask, R.L. 1999. Language: The Basics. 2nd Ed. GB: Routledge.  Yule, George. 1996. The Study of Language. 2nd Ed. GB: Cambridge. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | What is language? What is Linguistics? |
| 3 | History of language: Language Families, Origin of languages, properties of human language |
| 4 | Morphology |
| 5 | Syntax |
| 6 | Syntax |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Semantics |
| 9 | Discourse Analysis |
| 10 | Pragmatics |
| 11 | Linguistics in Language Teaching |
| 12 | Oral Presentations |
| 13 | Oral Presentations |
| 14 | tekrar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIMLAR I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütünce odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamaların çerçevesini tartışabilecekler, 2) Bu yaklaşımlarla ilintili aktivitelerin küçük ölçekte sunumları/mikro öğretimlerini uygulayabilecekler, 3) İkinci/yabancı dil öğretimi, dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim yeterliliğine sahip öğrenci ve öğretmen yetiştirme ihtiyacı gibi konularını tartışabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütünce odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamaların çerçevesini tartışabilecekler, 2) Bu yaklaşımlarla ilintili aktivitelerin küçük ölçekte sunumları/mikro öğretimlerini uygulayabilecekler, 3) İkinci/yabancı dil öğretimi, dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim yeterliliğine sahip öğrenci ve öğretmen yetiştirme ihtiyacı gibi konularını tartışabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütünce odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamaların çerçevesini tartışabilecekler, 2) Bu yaklaşımlarla ilintili aktivitelerin küçük ölçekte sunumları/mikro öğretimlerini uygulayabilecekler, 3) İkinci/yabancı dil öğretimi, dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim yeterliliğine sahip öğrenci ve öğretmen yetiştirme ihtiyacı gibi konularını tartışabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütünce odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamaların çerçevesini tartışabilecekler, 2) Bu yaklaşımlarla ilintili aktivitelerin küçük ölçekte sunumları/mikro öğretimlerini uygulayabilecekler, 3) İkinci/yabancı dil öğretimi, dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim yeterliliğine sahip öğrenci ve öğretmen yetiştirme ihtiyacı gibi konularını tartışabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Brown,H.D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching. USA:Wesley. Brown H.D. (1994) Teaching by Principles. USA: Prentice Hall. Brown H.D. (1993) Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall. Doff A. (1988) Teach English. Cambridge:CUP Ehrman, M. (1996) Understanding Second Language Learning Difficulties. USA :Sage Publications. Freeman D.&Richards J.C (1996) Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: CUP. Lantolf, James P. (1996)SLA theory building: Letting all the flowers bloom! Language Learning 46:713-749.  Larsen&Freeman,Diane.(1986)Teachniques and Principles in Language Teaching. NY:OUP. Murcia, C.M. (1979) Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Newburry House Publishers. Nunan,D.&Lamb C. (1996) The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP. Parrott, M. (1993) Tasks for Language Teachers. Cambridge: CUP. Prodromou, L. (1992) Mixed Ability Classes. London: Macmillan. Richards, J (1998) Beyond Training. Cambridge: CUP  Richards, J. and Weber, H. (1985) Longman Dictionary of Applied Linguistics. Hong Kong: Longman. Skehan,Peter. (1998) A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford:OUP. Stern, H. H. (1983) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford:OUP. Stevick, W.E. (1980) A Way and Ways Teaching Languages. USA:Newburry House Publishers. Ur, P. (1988) Grammar Practice Activities. UK: CUP.  Ur, P. (1996) A Course in Language Teaching. UK: OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Theories of first language acquisition and their effects on foreign/second language learning: 1 Behaviourism 2 The nativist approach 3. The affective factor |
| 3 | The nature of language learning: 1 Language learning and acquisition 2 First language acquisition 3 Differences between first language acquisition and second language learning |
| 4 | Fundamental principles of learning, definition of the basic concepts (method, approach, technique) |
| 5 | Theories of first language acquisition and their effects on foreign/second language learning: 1 Behaviourism 2 The nativist approach 3. The affective factor |
| 6 | The nature of language learning: 1 Language learning and acquisition 2 First language acquisition 3 Differences between first language acquisition and second language learning |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Fundamental principles of learning, definition of the basic concepts (method, approach, technique) contd. |
| 9 | The Grammar Translation Method. |
| 10 | The Direct Method |
| 11 | The Audio Lingual Method. |
| 12 | The Audio Lingual Method. |
| 13 | Silent Way |
| 14 | Silent Way |
| 15 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Tarihi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme.Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Başlangıçtan günümüze Türk Eğitimine temel olan görüşleri anlar ve sistemdeki değişimleri değerlendirir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrencilerin şu konularda yetkin olmaları beklenmektedir:   1. İslamiyet'ten önceki dönemde Türk Eğitimi'nin genel özelliklerini kavrar. 2. İslamiyet'ten sonraki dönemde Türk Eğitimi'nin genel özelliklerini kavrar. 3. Türk Eğitiminin Osmanlı Devleti dönemindeki gelişimini, yenileşme hareketleriyle bağlantılı olarak açıklar. 4. Cumhuriyet dönemi boyunca eğitim alanında yapılan reformları, okul kademeleri ve öğretmen yetiştirme politikalarına göre sınıflandırarak inceler. 5. Türk Eğitim düşünürlerini yaşadıkları dönemlerle bağlantılı olarak tanır ve bu düşünürlerin Türk Eğitimine katkılarını anlar. 6. Osmanlı Devleti'nde ve Cumhuriyet dönemindeki eğitimin farklılıklarını anlar. 7. Cumhuriyet döneminin başlangıcından günümüze eğitimde gerçekleştirilen değişiklikleri kavrar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrencilerin şu konularda yetkin olmaları beklenmektedir:   1. İslamiyet'ten önceki dönemde Türk Eğitimi'nin genel özelliklerini kavrar. 2. İslamiyet'ten sonraki dönemde Türk Eğitimi'nin genel özelliklerini kavrar. 3. Türk Eğitiminin Osmanlı Devleti dönemindeki gelişimini, yenileşme hareketleriyle bağlantılı olarak açıklar. 4. Cumhuriyet dönemi boyunca eğitim alanında yapılan reformları, okul kademeleri ve öğretmen yetiştirme politikalarına göre sınıflandırarak inceler. 5. Türk Eğitim düşünürlerini yaşadıkları dönemlerle bağlantılı olarak tanır ve bu düşünürlerin Türk Eğitimine katkılarını anlar. 6. Osmanlı Devleti'nde ve Cumhuriyet dönemindeki eğitimin farklılıklarını anlar. 7. Cumhuriyet döneminin başlangıcından günümüze eğitimde gerçekleştirilen değişiklikleri kavrar. 8. Özdeğerlerine saygılı 9. Toplumsal duyarlılık 10. Eleştirel düşünebilme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1. Akyüz, Y.(2010).Türk Eğitim Tarihi. Ankara 2. Başgöz, İ & Wilson, H.E.(1968). Education and Atatürk in Turkish Republic 3. Binbaşıoğlu, C.(1995).History of Educational Sciences in Turkey. 4. Koçer, H.A.(1987). Türkiye?de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi. 5. Kaya, Y.K.(2009). İnsan Yetiştirme Düzenimiz. Pegem Akademi Yayıncılık. 6. Oktay, Ayla (1987). Historical Development of Education and Instruction in Ottoman period.İ.Ü. History of Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Institute Yıllığı II, 1987 7. Berkes,N.(2011).The Development of Secularism in Turkey .Yapı Kredi Publishing. İstanbul. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türk Eğitim Tarihi?nin dönemleri, amaç ve kapsamı |
| 2 | İslamiyet?ten önceki dönemde eğitimin genel özellikleri |
| 3 | Türk İslam döneminde eğitim ve eğitimin genel düşünürleri |
| 4 | Kuruluştan 18.yüzyıla kadar Osmanlı Devleti eğitim kurumlarının genel özellikleri |
| 5 | İlk yenileşme hareketleri ve Tanzimat Döneminde eğitimin genel özellikleri |
| 6 | I.ve II. Meşrutiyet döneminde eğitimin genel özellikleri, eğitimin yeniden yapılanması ve açılan okullar. |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Eğitime katkıda bulunan düşünürler: Satı Bey, Ethem Nejat |
| 9 | Eğitime katkıda bulunan düşünürler: Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacı. |
| 10 | Cumhuriyetin ilk yıllarında reformlar: Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Latin harflerinin kabulü. |
| 11 | Cumhuriyet dönemi boyunca okul öncesi ve ilköğretimde yapılan reformlar |
| 12 | Cumhuriyet dönemi boyunca ortaöğretim ve yüksek öğretimde yapılan reformlar |
| 13 | Cumhuriyet dönemi eğitiminin genel özellikleri (1970?ten günümüze kadar yaşanan gelişmeler) |
| 14 | Cumhuriyet dönemi boyunca öğretmen yetiştirme alanında yaşanan değişimler |
| 15 | Cumhuriyet dönemi eğitim düşünürleri ve eğitime katkıları |
| 16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | x |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkçe-İngilizce Karşıtsal Analizi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenciler karşılaştırmalı dil bilgisinin geçmişini, dil akrabalığının karşılaştırılmasını, karşılaştırmalı cümle analizini (İngilizce-Türkçe), Sözdizimi, yapı ve anlam açısından karşılaştırmasını, bireysel ifadelerdeki her bir sözcüğün anlamının aktarımını öğrenecekler. Diller arasındaki farklılıkların çevirmene yaşattığı zorlukları, kavramların aktarımında yaşanan zorlukları ve metin türünün çeviriye etkisinin örnek metinler üzerinden incelenmesi değerlendirecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1)Türkçe ve İngilizce dillerindeki sözcük, ses, tümce ve dilbilgisi kavramlarını karşılaştırmalı olarak analiz edebilecek  2) Dilsel kavramları tanıyabilecek  3)Öğrencilerin bu kavramlardan faydalanarak, Türkçe ve İngilizce dillerini sesbilim, biçembilim, sözdizimi ve anlam düzeylerinde karşılaştırmalarını sağlayabilecek | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir konuşma metninin hazırlanması ve sunumunda gerekli olan tüm aşamaları (görsel ve işitsel malzemelerin geliştirilmesi ve kullanımı dahil) kullanabilecekler 2) Geniş kapsamlı okuma ve araştırmaya dayalı sunumlar hazırlayacaklar ve bunları sınıf ortamında uygulayabilecekler 3) Başarılı sunum örneklerini içerik, biçim ve görsel-işitsel öğelerin uygunluğu yönünden değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Türkçe ve İngilizce'nin anlamsal bağlamda inceleyebilecek  2. Türkçe ve İngilizce'nin sesbilimsel bağlamda inceleyebilecek  3. Türkçe ve İngilizce'nin biçembilimsel bağlamda inceleyebilecek  4. Basit dilbilimsel kavramların açıklayabilecek  5. Öğrencilerin dil ile ilgili konulara analitik yaklaşabilecek  6. Öğrencilerin dillerin biçembilim ve kelime dizimi konularındaki farkındalığı arttırılacak | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Dersin öğretim görevlisinin hazırladığı ders notları ve çeşitli dilbilgisi kaynakları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dilbilim'e ve karşılaştırmalı çalışmaların tarihine giriş |
| 2 | Türkçe ve İngilizce'nin sesbilimsel bağlamda karşılaştırılması |
| 3 | Türkçe ve İngilizce'nin sesbilimsel bağlamda karşılaştırılması |
| 4 | Türkçe ve İngilizce'nin sesbilimsel bağlamda karşılaştırılması |
| 5 | Türkçe ve İngilizce'nin sesbilimsel bağlamda karşılaştırılması |
| 6 | Türkçe ve İngilizce'nin biçembilimsel bağlamda karşılaştırılması |
| 7 | Türkçe ve İngilizce'nin biçembilimsel bağlamda karşılaştırılması |
| 8 | Arasınav |
| 9 | Türkçe ve İngilizce'nin söz dizimi bağlamında karşılaştırılması |
| 10 | Türkçe ve İngilizce'nin söz dizimi bağlamında karşılaştırılması |
| 11 | Bazı anlamsal kavramlar ve Türkçe ile İngilizce’nin karşılaştırılması |
| 12 | Bazı anlamsal kavramlar ve Türkçe ile İngilizce’nin karşılaştırılması |
| 13 | Bazı anlamsal kavramlar ve Türkçe ile İngilizce’nin karşılaştırılması |
| 14 | Bazı anlamsal kavramlar ve Türkçe ile İngilizce’nin karşılaştırılması |
| 15 | Tekrar |
| 16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Arslan, Mehmet. (2007). Öğretim İlke ve yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Bilen, Mürüvvet. (2002). Plandan Uygulamaya Öğretim.Ankara: Anı Yayıncılık. Küçükahmet, Leyla. (1994). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Gazi Büro Kitabevi. Sönmez, Veysel. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar - Program Geliştirme Süreci |
| 2 | Program Geliştirme Süreci Program incelemesi |
| 3 | Program Geliştirme Süreci Program incelemesi |
| 4 | Öğrenme Yaklaşımları |
| 5 | Öğrenme Yaklaşımları |
| 6 | Öğretim Stratejileri |
| 7 | Öğretim Stratejileri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Öğretim Yöntem ve Teknikleri |
| 10 | Öğretim Yöntem ve Teknikleri |
| 11 | Öğretim Etkinliklerini Planlama |
| 12 | Öğretim Materyalleri ve Etkili Kullanımı |
| 13 | Öğretim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi |
| 14 | Öğretim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜRKÇE I: YAZILI ANLATIM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III. YARIYIL | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dilin tanımını, dil, duygu, düşünce bağlantısını, dilin toplumsal değerini öğrenir, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini, tarihi gelişimini ve ses özelliklerini öğrenir. 2) Yazılı ve sözlü anlatımın özelliklerini ve dili etkili kullanmayı öğrenir. 3) "İletişim" kavramını ve bu kavramın aracı olan metin oluşturmayı öğrenir. 4) Metni, metin yapan ölçütlerin neler olduğunu öğrenir ve bu ölçütleri metin oluştururken kullanma becerisini kazanır. 5) Kompozisyon yazma kurallarını öğrenir, kompozisyon planı, paragraf ve temel ileti gibi unsurlarını uygular. 6) Cümle çevirilerini ve yapılarını ve paragraf çeşitlerini öğrenir, paragraf uygulaması yapar. 7) Yazım, noktalama işaretlerini öğrenir, bunları kullanma becerisi edinir, metnin oluşum evrelerini kavrar, paragraflarda uygular. 8) Anlatım türlerini ve biçimlerini öğrenir, özet çıkartma becerisi kazanır, bilgilendirici metinlerin özelliklerini öğrenir. 9) Düşünceyi geliştirme yollarını öğrenir, etkin okuma ve metin çözümleme yöntemlerini uygular, eksiklerini giderir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dilin tanımını, dil, duygu, düşünce bağlantısını, dilin toplumsal değerini öğrenir, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini, tarihi gelişimini ve ses özelliklerini öğrenir. 2) Yazılı ve sözlü anlatımın özelliklerini ve dili etkili kullanmayı öğrenir. 3) "İletişim" kavramını ve bu kavramın aracı olan metin oluşturmayı öğrenir. 4) Metni, metin yapan ölçütlerin neler olduğunu öğrenir ve bu ölçütleri metin oluştururken kullanma becerisini kazanır. 5) Kompozisyon yazma kurallarını öğrenir, kompozisyon planı, paragraf ve temel ileti gibi unsurlarını uygular. 6) Cümle çevirilerini ve yapılarını ve paragraf çeşitlerini öğrenir, paragraf uygulaması yapar. 7) Yazım, noktalama işaretlerini öğrenir, bunları kullanma becerisi edinir, metnin oluşum evrelerini kavrar, paragraflarda uygular. 8) Anlatım türlerini ve biçimlerini öğrenir, özet çıkartma becerisi kazanır, bilgilendirici metinlerin özelliklerini öğrenir. 9) Düşünceyi geliştirme yollarını öğrenir, etkin okuma ve metin çözümleme yöntemlerini uygular, eksiklerini giderir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dilin tanımını, dil, duygu, düşünce bağlantısını, dilin toplumsal değerini öğrenir, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini, tarihi gelişimini ve ses özelliklerini öğrenir. 2) Yazılı ve sözlü anlatımın özelliklerini ve dili etkili kullanmayı öğrenir. 3) "İletişim" kavramını ve bu kavramın aracı olan metin oluşturmayı öğrenir. 4) Metni, metin yapan ölçütlerin neler olduğunu öğrenir ve bu ölçütleri metin oluştururken kullanma becerisini kazanır. 5) Kompozisyon yazma kurallarını öğrenir, kompozisyon planı, paragraf ve temel ileti gibi unsurlarını uygular. 6) Cümle çevirilerini ve yapılarını ve paragraf çeşitlerini öğrenir, paragraf uygulaması yapar. 7) Yazım, noktalama işaretlerini öğrenir, bunları kullanma becerisi edinir, metnin oluşum evrelerini kavrar, paragraflarda uygular. 8) Anlatım türlerini ve biçimlerini öğrenir, özet çıkartma becerisi kazanır, bilgilendirici metinlerin özelliklerini öğrenir. 9) Düşünceyi geliştirme yollarını öğrenir, etkin okuma ve metin çözümleme yöntemlerini uygular, eksiklerini giderir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dilin tanımını, dil, duygu, düşünce bağlantısını, dilin toplumsal değerini öğrenir, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini, tarihi gelişimini ve ses özelliklerini öğrenir. 2) Yazılı ve sözlü anlatımın özelliklerini ve dili etkili kullanmayı öğrenir. 3) "İletişim" kavramını ve bu kavramın aracı olan metin oluşturmayı öğrenir. 4) Metni, metin yapan ölçütlerin neler olduğunu öğrenir ve bu ölçütleri metin oluştururken kullanma becerisini kazanır. 5) Kompozisyon yazma kurallarını öğrenir, kompozisyon planı, paragraf ve temel ileti gibi unsurlarını uygular. 6) Cümle çevirilerini ve yapılarını ve paragraf çeşitlerini öğrenir, paragraf uygulaması yapar. 7) Yazım, noktalama işaretlerini öğrenir, bunları kullanma becerisi edinir, metnin oluşum evrelerini kavrar, paragraflarda uygular. 8) Anlatım türlerini ve biçimlerini öğrenir, özet çıkartma becerisi kazanır, bilgilendirici metinlerin özelliklerini öğrenir. 9) Düşünceyi geliştirme yollarını öğrenir, etkin okuma ve metin çözümleme yöntemlerini uygular, eksiklerini giderir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Üniversiteler İçin Türk Dili ve Kompozisyon, Başkent Üniversitesi Yayınları (2008), Ankara Türk Dil Kurumu İmla Kılavuzu, TDK Yayınları: 525. (2008), Ankara Türkçe Sözlük, TDK Yayınları (2006), Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Türk 101 dersinin programının dağıtılması ve tanıtımı (dersin amacı, ilkeleri, içeriği, işlenişi, derse devam ve sınav puanlarının dağılımı)Dilin tanımı, diller, dil, duygu, düşünce, kültür bağlantısı Anadili bilinci, dilin toplumsal yaşantıdaki yeri |
| 2. Hafta | Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri Türkçenin tarihi devreleri, gelişimi, bugünkü durumu Türkçenin ses özellikleri |
| 3. Hafta | Dili etkin kullanmanın önemi (sözcük seçimi ve kullanımında özen ve doğruluk) Yazılı ve sözlü anlatım (ortak yönleri, farkları) |
| 4. Hafta | İletişim nedir? İletişim aracı olarak metin nedir? Metnin yapısı |
| 5. Hafta | Metin olma ölçütleri nelerdir? Bağdaşıklık ögeleri (dilsel, dilbilgisel bağlar): Bağlaçlar, adıllar, eksiltmeler, sözcüksel bağlar Tutarlılık (anlamsal-mantıksal bağlar): Sözbilimsel yapıları kuran açıklama, neden-sonuç, koşul, amaç, karşıtlık vb. |
| 6. Hafta | Kompozisyon yazma kuralları Kompozisyonla ilgili temel kavramlar (plan, paragraf, temel ve yan ileti) Metin üretim evreleri (amacı belirleme, söylemi tasarlama, düşünceleri oluşturma, kavram ağını kurma) |
| 7. Hafta | Cümle ve paragraf bilgisi, paragraf çeşitleri Paragraf çalışması |
| 8. Hafta | ARA SINAV |
| 9. Hafta | Metin üretim evreleri ve uygulama Paragraf çalışması |
| 10. Hafta | Metin türleri Anlatım biçimleri Özet çıkarma |
| 11. Hafta | Paragraf yazma uygulamaları (temel düşünce) Metin türleri ve anlatım biçimleri (örnekler üzerinden bilgilendirici metinler) Kompozisyon çalışması |
| 12. Hafta | Metin türleri (örnekler üzerinden yazınsal metinler) Kompozisyon çalışması |
| 13. Hafta | Okuma, etkin okuma yöntemleri Metin çözümleme (konu, temel ve yan iletiler, tema, plan, bakış açısı) Düşünce geliştirme yolları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZ EDEBİYATI II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden birçok yazar ve eseri tartışabilecekler 2) Bir metindeki temel ilke ve kavramların metindeki kullanımlarını belirleyerek, bu kavramlar hakkındaki bilgilerini kullanıp pekiştirebilecekler 3) Çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden birçok yazar ve eseri tartışabilecekler 2) Bir metindeki temel ilke ve kavramların metindeki kullanımlarını belirleyerek, bu kavramlar hakkındaki bilgilerini kullanıp pekiştirebilecekler 3) Çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden birçok yazar ve eseri tartışabilecekler 2) Bir metindeki temel ilke ve kavramların metindeki kullanımlarını belirleyerek, bu kavramlar hakkındaki bilgilerini kullanıp pekiştirebilecekler 3) Çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden birçok yazar ve eseri tartışabilecekler 2) Bir metindeki temel ilke ve kavramların metindeki kullanımlarını belirleyerek, bu kavramlar hakkındaki bilgilerini kullanıp pekiştirebilecekler 3) Çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | The Norton Anthology of English Literature, English Literature by A. Burgess, An Introduction to Literature by S. Barnet, M. Berman and W. Burto | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | English Literature The 17th Century (1603-1660) John Donne "The Cannonization" "The Flea" "A Valediction:Forbidding Mourning" Holy Sonnet "10" |
| 2 | Ben Jonson "Song: To Celia" Robert Herrick "To the Virgins, to Make Much of Time" George Herbert "Virtue" "Man" "The Collar" Andrew Marvell "To His Coy Mistress" |
| 3 | John Milton "Paradise Lost -Book I" Francis Bacon "Of Marriage and Single Life" |
| 4 | American Literature The Colonial Period (1607-1763) William Bradford "History of the Plymouth Plantation" Ann Bradstreet "The Flesh and the Spirit" Jonathan Edwards "Of Insects" |
| 5 | English Literature The Restoration and the 18th Century (Age of Enlightenment) (1660-1798) John Dryden "Mac Flecknoe" Jonathan Swift "Gulliver's Travels-Part IV" Alexander Pope "Rape of the Lock" |
| 6 | American Literature The Revolutionary Period (1763-1810) Benjamin Franklin "Autobiography" Thomas Paine "The Age of Reason" |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | English Literature The Romantic Period (1798-1832) William Blake "The Lamb" "The Tyger" William Wordsworth "Ode: Intimations of Immortality" "My Heart Leaps Up" |
| 9 | Samuel Taylor Coleridge "The Rime of the Ancient Mariner" Lord Byron "They Say That Hope Is Happiness" |
| 10 | Percy Bysshe Shelly "Ozymandias" John Keats "Ode to a Nightingale" |
| 11 | American Literature The Romantic Period (1810-1865) Washington Irving "Rip Van Winkle" Edgar Allan Poe "Annabel Lee" |
| 12 | Transcendentalism- Ralph Waldo Emerson "Self Reliance" Henry David Thoreau "Life Without Principle" |
| 13 | English Literature The Victorian Age (1832-1901) Lord Alfred Tennyson "Tears, Idle Tears" "Ask Me No More" "Mariana" Robert Browning "My Last Duchess" Mathew Arnold "Dover Beach" "Growing Old" |
| 14 | American Literature The 19th Century The Age of Realism (1865-1914) Walt Whitman "On The Beach at Night Alone" Emily Dickinson "465" "976" |
| 15-16 | TEKRAR |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİLBİLİMİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Biçimbilgisi; bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hierarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği hakkında bilgi edinebilecekler 2) Sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilimi açıklayabilecekler, 3) Metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular tartışabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Biçimbilgisi; bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hierarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği hakkında bilgi edinebilecekler 2) Sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilimi açıklayabilecekler, 3) Metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular tartışabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Biçimbilgisi; bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hierarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği hakkında bilgi edinebilecekler 2) Sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilimi açıklayabilecekler, 3) Metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular tartışabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Biçimbilgisi; bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hierarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği hakkında bilgi edinebilecekler 2) Sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilimi açıklayabilecekler, 3) Metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular tartışabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akmajian, A. And R.A. Demers, A.K. Farmer, R.M. Harnish. 1997. An Introduction to Language and Communication. USA:The MIT Press.   Benham, B. 1996. Studying Linguistics: A workbook. AEIN Publication.   Fromkin, V. And R. Rodman. 1988. An Introduction to Language. 4th Ed. USA: Holt, Rinehart, Winston.   Hudson, G. 2000. Essential Introductory Linguistics. UK: Blackwell.   Liles, B. 1975. An Introduction to Linguistics. USA: Prentice-Hall.   McManis, C. And D. Stollenwerk, Z. Zheng-Sheng. 1987. Language Files. USA: Advocate Publishing Group. Week  Tercanlıoğlu, L. 1999. Linguistics for TEFL students. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.  Todd, L. 1987. An Introduction to Linguistics. Singapore: Longman.   Trask, R.L. 1999. Language: The Basics. 2nd Ed. GB: Routledge.  Yule, George. 1996. The Study of Language. 2nd Ed. GB: Cambridge. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Semantics |
| 3 | Semantics |
| 4 | Language in society- Sociolinguistics |
| 5 | Language in society- Sociolinguistics |
| 6 | Language change - Historical linguistics |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Language change - Historical linguistics |
| 9 | Language acquisition |
| 10 | Language acquisition |
| 11 | Psycholinguistics |
| 12 | Psycholinguistics |
| 13 | Neurolinguistics |
| 14 | Neurolinguistics |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIMLAR II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yabancı dil öğretimi ve ilişkili alanlardaki temel kavramları kavrayacaklar ve dil edinimi ve dil öğrenme kavramlarını ayırt edebilecekler, 2) Dil edinimi kuramlarını öğrenecekler ve öğrenmenin temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olacaklar, ve yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını tanımlayabilecekler, 3) Dilbilgisi Çeviri Yöntemi, Düzvarım Yöntemi, Dilsel İşitsel Yöntem, Sessizlik Yöntemi, Telkin Yöntemi, Grupla Dil Öğretimi Yöntemi, Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi, Doğal Yaklaşım, Bilişsel Yaklaşım ve İletişimsel Yaklaşımı öğrenip uygulayabilecekler ve bütün dil öğretimi yöntem ve yaklaşımlarını Türkiye bağlamında karşılaştırabileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yabancı dil öğretimi ve ilişkili alanlardaki temel kavramları kavrayacaklar ve dil edinimi ve dil öğrenme kavramlarını ayırt edebilecekler, 2) Dil edinimi kuramlarını öğrenecekler ve öğrenmenin temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olacaklar, ve yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını tanımlayabilecekler, 3) Dilbilgisi Çeviri Yöntemi, Düzvarım Yöntemi, Dilsel İşitsel Yöntem, Sessizlik Yöntemi, Telkin Yöntemi, Grupla Dil Öğretimi Yöntemi, Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi, Doğal Yaklaşım, Bilişsel Yaklaşım ve İletişimsel Yaklaşımı öğrenip uygulayabilecekler ve bütün dil öğretimi yöntem ve yaklaşımlarını Türkiye bağlamında karşılaştırabileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yabancı dil öğretimi ve ilişkili alanlardaki temel kavramları kavrayacaklar ve dil edinimi ve dil öğrenme kavramlarını ayırt edebilecekler, 2) Dil edinimi kuramlarını öğrenecekler ve öğrenmenin temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olacaklar, ve yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını tanımlayabilecekler, 3) Dilbilgisi Çeviri Yöntemi, Düzvarım Yöntemi, Dilsel İşitsel Yöntem, Sessizlik Yöntemi, Telkin Yöntemi, Grupla Dil Öğretimi Yöntemi, Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi, Doğal Yaklaşım, Bilişsel Yaklaşım ve İletişimsel Yaklaşımı öğrenip uygulayabilecekler ve bütün dil öğretimi yöntem ve yaklaşımlarını Türkiye bağlamında karşılaştırabileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Yabancı dil öğretimi ve ilişkili alanlardaki temel kavramları kavrayacaklar ve dil edinimi ve dil öğrenme kavramlarını ayırt edebilecekler, 2) Dil edinimi kuramlarını öğrenecekler ve öğrenmenin temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olacaklar, ve yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını tanımlayabilecekler, 3) Dilbilgisi Çeviri Yöntemi, Düzvarım Yöntemi, Dilsel İşitsel Yöntem, Sessizlik Yöntemi, Telkin Yöntemi, Grupla Dil Öğretimi Yöntemi, Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi, Doğal Yaklaşım, Bilişsel Yaklaşım ve İletişimsel Yaklaşımı öğrenip uygulayabilecekler ve bütün dil öğretimi yöntem ve yaklaşımlarını Türkiye bağlamında karşılaştırabileceklerdir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Review of Last Term's Methods and Techniques |
| 3 | Desuggestopedia |
| 4 | Desuggestopedia |
| 5 | Community Language Learning |
| 6 | Community Language Learning |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Total Physical Response |
| 9 | Total Physical Response |
| 10 | Communicative Language Teaching |
| 11 | Communicative Language Teaching |
| 12 | Multiple Intelligences / Constructivism/Autonomous Language Learning/CEF |
| 13 | Multiple Intelligences / Constructivism/Autonomous Language Learning/CEF |
| 14 | Tekrar |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİL EDİNİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dil edinimi konusunda öğrenen dilinin yapısı; Aradil, Aradilin toplumsal, dilsel, söylemsel, ve ruh-dilbilgisel özellikleri, Dil ediniminde kişisel farklılıklar, Dil Edinimi ve Öğretme gibi temel kavramları öğrenmiş olacaklardır. 2) Ayrıca ikinci dil edinimini anadili ediniminden farklı bir süreç olduğunu ve bu konudaki temel kavramların Dil öğrenme ve öğretme üzerine etkilerinin ve çıkarımlarının olduğunun farkına varacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dil edinimi konusunda öğrenen dilinin yapısı; Aradil, Aradilin toplumsal, dilsel, söylemsel, ve ruh-dilbilgisel özellikleri, Dil ediniminde kişisel farklılıklar, Dil Edinimi ve Öğretme gibi temel kavramları öğrenmiş olacaklardır. 2) Ayrıca ikinci dil edinimini anadili ediniminden farklı bir süreç olduğunu ve bu konudaki temel kavramların Dil öğrenme ve öğretme üzerine etkilerinin ve çıkarımlarının olduğunun farkına varacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dil edinimi konusunda öğrenen dilinin yapısı; Aradil, Aradilin toplumsal, dilsel, söylemsel, ve ruh-dilbilgisel özellikleri, Dil ediniminde kişisel farklılıklar, Dil Edinimi ve Öğretme gibi temel kavramları öğrenmiş olacaklardır. 2) Ayrıca ikinci dil edinimini anadili ediniminden farklı bir süreç olduğunu ve bu konudaki temel kavramların Dil öğrenme ve öğretme üzerine etkilerinin ve çıkarımlarının olduğunun farkına varacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dil edinimi konusunda öğrenen dilinin yapısı; Aradil, Aradilin toplumsal, dilsel, söylemsel, ve ruh-dilbilgisel özellikleri, Dil ediniminde kişisel farklılıklar, Dil Edinimi ve Öğretme gibi temel kavramları öğrenmiş olacaklardır. 2) Ayrıca ikinci dil edinimini anadili ediniminden farklı bir süreç olduğunu ve bu konudaki temel kavramların Dil öğrenme ve öğretme üzerine etkilerinin ve çıkarımlarının olduğunun farkına varacaklardır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ellis, R. ( 1994). Second Language Acquisition. Oxford University Press. Hong Kong (main coursebook) Ellis,R. (1985) Understanding Second Language Acquisition Oxford University Press Larsen-Freeman, Dand M. Long (1991). An Introduction to Second Language Acquisition Research Longman | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Describing and explaining L2 Acquisition |
| 3 | The nature of learner language |
| 4 | Interlanguage |
| 5 | Interlanguage |
| 6 | Social Aspects of Interlanguage |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Discourse and Psycholinguistic Aspects of Interlanguage |
| 9 | Linguistic Aspect of Interlanguage |
| 10 | Individual Differences in L2 Acquisition |
| 11 | Individual Differences in L2 Acquisition |
| 12 | Instruction and L2 Acquisition |
| 13 | Instruction and L2 Acquisition |
| 14 | Tekrar |
| 15-16 | Giriş |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri geliştirebilir 2) Öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre öğretim materyali seçebilir. 3) Öğretim materyallerini farklı derslerde ve konularda etkili kullanabilir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri geliştirebilir 2) Öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre öğretim materyali seçebilir. 3) Öğretim materyallerini farklı derslerde ve konularda etkili kullanabilir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri geliştirebilir 2) Öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre öğretim materyali seçebilir. 3) Öğretim materyallerini farklı derslerde ve konularda etkili kullanabilir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri geliştirebilir 2) Öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre öğretim materyali seçebilir. 3) Öğretim materyallerini farklı derslerde ve konularda etkili kullanabilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ates, A., Basboğaoğlu, U., Çelik, L., Çeliköz, N., Erisen, Y.,Oral, B., Taslı, H., Tekinarslan, E, & Yağcı, E. (2007). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. (Ed.) Demirel, Ö. & Altun, E. Ankara: Pegema yayıncılık Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D. & Smaldino, S. E.(2002). Instructional Media and Technologies for Learning (7th edition).Pearson Education Inc., USA Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Pegema yayıncılık Selvi, K. (2008), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Ani Yayıncılık. Yalın, H. D. (2002). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Gelistirme (7. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Ltd. Sti. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim, Öğretim, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Teknolojisi Kavramları |
| 2 | Öğretim Teknolojileri ve iletişim |
| 3 | Mesaj Tasarımı |
| 4 | Görsel Tasarım İlkeleri |
| 5 | Araç-gereçlerin Seçimi ve Hazırlama İlkeleri (Etkili Sunu Teknikleri) |
| 6 | Teknoloji Planlaması |
| 7 | Öğretim Araç ve Gereçleri |
| 8 | Arasınav |
| 9 | Öğretim Araç ve Gereçleri (devam) |
| 10 | Kavram Haritaları |
| 11 | Bilgisayar Destekli Eğitim ve E-Öğrenme |
| 12 | Öğretim Teknolojilerinin Değerlendirilmesi |
| 13 | Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu |
| 14 | Genel tekrar |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma, yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Özel Öğretim Yöntemleri I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dil öğreniş gereksinimleri belirlemek amacıyla gereksinim çözümlemesi (ve hedef yazımı, ders izlencesi tasarımı, ders planı hazırlaması için gerekli olan bilgi ve becerilerini geliştirebilecekler * Farklı izlence türlerini ve öğrenen gereksinimlerini, öğrenen yaşını, ders hedeflerini dikkate alan uygun izlence tipi seçim kriterlerini, ölçüt-temelli öğretme, yeterlilik betimlemeleri, İngilizce yeterlilik ölçütleri ve yönergeleri inceleyebilecekler,   Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası, ve kimlik gibi farklı konuları değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dil öğreniş gereksinimleri belirlemek amacıyla gereksinim çözümlemesi (ve hedef yazımı, ders izlencesi tasarımı, ders planı hazırlaması için gerekli olan bilgi ve becerilerini geliştirebilecekler * Farklı izlence türlerini ve öğrenen gereksinimlerini, öğrenen yaşını, ders hedeflerini dikkate alan uygun izlence tipi seçim kriterlerini, ölçüt-temelli öğretme, yeterlilik betimlemeleri, İngilizce yeterlilik ölçütleri ve yönergeleri inceleyebilecekler,   Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası, ve kimlik gibi farklı konuları değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dil öğreniş gereksinimleri belirlemek amacıyla gereksinim çözümlemesi (ve hedef yazımı, ders izlencesi tasarımı, ders planı hazırlaması için gerekli olan bilgi ve becerilerini geliştirebilecekler * Farklı izlence türlerini ve öğrenen gereksinimlerini, öğrenen yaşını, ders hedeflerini dikkate alan uygun izlence tipi seçim kriterlerini, ölçüt-temelli öğretme, yeterlilik betimlemeleri, İngilizce yeterlilik ölçütleri ve yönergeleri inceleyebilecekler,   Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası, ve kimlik gibi farklı konuları değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dil öğreniş gereksinimleri belirlemek amacıyla gereksinim çözümlemesi (ve hedef yazımı, ders izlencesi tasarımı, ders planı hazırlaması için gerekli olan bilgi ve becerilerini geliştirebilecekler * Farklı izlence türlerini ve öğrenen gereksinimlerini, öğrenen yaşını, ders hedeflerini dikkate alan uygun izlence tipi seçim kriterlerini, ölçüt-temelli öğretme, yeterlilik betimlemeleri, İngilizce yeterlilik ölçütleri ve yönergeleri inceleyebilecekler,   Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası, ve kimlik gibi farklı konuları değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Brown,H.D. (2000)Principles of Language Learning and Teaching. USA:Wesley.  Brown H.D. (1994) Teaching by Principles. USA: Prentice Hall.  Brown H.D. (1993) Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall.  Doff A. (1988) Teach English. Cambridge:CUP  Ehrman, M. (1996) Understanding Second Language Learning Difficulties.USA :Sage Publications.  Freeman D.&Richards J.C (1996) Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: CUP.  Lantolf, James P. (1996) SLA theory building: ‘Letting all the flowers bloom!’ Language Learning 46:713-749.  Larsen&Freeman,Diane. (1986) Teachniques and Principles in Language Teaching. NY:OUP.  Murcia, C.M. (1979) Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Newburry House Publishers. Nunan,D.&Lamb C. (1996) The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar ve projektör | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction, basic conceptual foundations of ELT and related issues |
| 2 | Revision and critical analysis of methods and approaches in ELT |
| 3 | Designing daily lesson plans |
| 4 | Conceptualization of the theoretical base for teaching grammar |
| 5 | Conceptualization of the theoretical basis for teaching grammar |
| 6 | Planning, presenting, and practicing grammar |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Planning, presenting, and practising grammar |
| 9 | Conceptualization of the theoretical basis for teaching vocabulary and pronunciation |
| 10 | Planning, presenting, and practising vocabulary and pronunciation |
| 11 | Conceptualization of the theoretical base for teaching reading |
| 12 | Conceptualization of the theoretical basis for teaching reading |
| 13 | Planning, presenting, and practising reading |
| 14 | Planning, presenting, and practising reading |
| 15 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜRKÇE II:SÖZLÜ ANLATIM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) I.Dönem kazanımları hakkında bilgi edinir, dilekçe, rapor ve özgeçmiş yazmayı öğrenir. 2) Güzel ve etkili konuşmanın özelliklerini öğrenir, yazınsal türleri tanır. 3) Olay - durum öyküsünün ve konuşmanın özelliklerini öğrenir. 4) Sözel anlatım türlerini öğrenir. 5) Verimli, etkili, iyi bir dinlemenin nasıl olacağını öğrenir. 6) Farklı bakış açısıyla konulara yaklaşmayı öğrenir. 7) Tartışma kurallarını öğrenir. 8) Topluluk karşısında nasıl konuşacağını öğrenir. 9) Sınava hazırlıklı olup olmadığı konusunda eksiklerini tamamlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) I.Dönem kazanımları hakkında bilgi edinir, dilekçe, rapor ve özgeçmiş yazmayı öğrenir. 2) Güzel ve etkili konuşmanın özelliklerini öğrenir, yazınsal türleri tanır. 3) Olay - durum öyküsünün ve konuşmanın özelliklerini öğrenir. 4) Sözel anlatım türlerini öğrenir. 5) Verimli, etkili, iyi bir dinlemenin nasıl olacağını öğrenir. 6) Farklı bakış açısıyla konulara yaklaşmayı öğrenir. 7) Tartışma kurallarını öğrenir. 8) Topluluk karşısında nasıl konuşacağını öğrenir. 9) Sınava hazırlıklı olup olmadığı konusunda eksiklerini tamamlar. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) I.Dönem kazanımları hakkında bilgi edinir, dilekçe, rapor ve özgeçmiş yazmayı öğrenir. 2) Güzel ve etkili konuşmanın özelliklerini öğrenir, yazınsal türleri tanır. 3) Olay - durum öyküsünün ve konuşmanın özelliklerini öğrenir. 4) Sözel anlatım türlerini öğrenir. 5) Verimli, etkili, iyi bir dinlemenin nasıl olacağını öğrenir. 6) Farklı bakış açısıyla konulara yaklaşmayı öğrenir. 7) Tartışma kurallarını öğrenir. 8) Topluluk karşısında nasıl konuşacağını öğrenir. 9) Sınava hazırlıklı olup olmadığı konusunda eksiklerini tamamlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) I.Dönem kazanımları hakkında bilgi edinir, dilekçe, rapor ve özgeçmiş yazmayı öğrenir. 2) Güzel ve etkili konuşmanın özelliklerini öğrenir, yazınsal türleri tanır. 3) Olay - durum öyküsünün ve konuşmanın özelliklerini öğrenir. 4) Sözel anlatım türlerini öğrenir. 5) Verimli, etkili, iyi bir dinlemenin nasıl olacağını öğrenir. 6) Farklı bakış açısıyla konulara yaklaşmayı öğrenir. 7) Tartışma kurallarını öğrenir. 8) Topluluk karşısında nasıl konuşacağını öğrenir. 9) Sınava hazırlıklı olup olmadığı konusunda eksiklerini tamamlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Üniversiteler İçin Türk Dili ve Kompozisyon, Başkent Üniversitesi Yayınları (2008), Ankara Türk Dil Kurumu İmla Kılavuzu, TDK Yayınları: 525. (2008), Ankara Türkçe Sözlük, TDK Yayınları (2006), Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | II.yarıyıl programı ile kitapların tanıtımı I.Dönemin özetlenmesi Sunuş konularının planlanması ve dağıtımı |
| 2. Hafta | Dilekçe, rapor, özgeçmiş hakkında bilgi ve dilekçe uygulaması Özgeçmiş hakkında bilgi Sunuş |
| 3. Hafta | Dilekçe uygulaması Konuşma nedir? Konuşmanın yaşamımızdaki yeri |
| 4. Hafta | Güzel ve etkili konuşmanın ilkeleri Konuşmayı etkileyen etkenler (ortam, dinleyici, konuşmacının nitelikleri)Sunuş |
| 5. Hafta | Dilekçe sınavı Yazınsal türlerin tanıtımı (öykü, şiir, roman, tiyatro vs.) |
| 6. Hafta | Olay öyküsü hakkında bilgi ve olay öyküsü çözümlemesi Sunuş |
| 7. Hafta | Durum öyküsü hakkında bilgi ve durum öyküsü çözümlemesi Rapor hakkında bilgi Sunuş |
| 8. Hafta | ARA SINAV |
| 9. Hafta | Aynı konuda farklı bakış açılarıyla düzenlenmiş iki metni karşılaştırma Sunuş |
| 10. Hafta | Konuşmanın dokusu ve örüntüsü (ses, telaffuz, ifade özellikleri) Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma Sunuş |
| 11. Hafta | Konuşma planı (tanıtma ,tartışma, sonuç bölümleri) Planın konuşma metnine dönüştürülmesi Sunuş |
| 12. Hafta | Sözlü anlatım türleri Sunuş |
| 13. Hafta | Dinleme, dinleme çeşitleri ve teknikleri Metin çözümleme (dinleme aracılığıyla Sunuş |
| 14. Hafta | Aynı konuda farklı bakış açılarıyla düzenlenmiş iki metni karşılaştırma Sunuş |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | YDİ301 | **DERSİN ADI** | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Çocuklar ve ana dil edinimi için öğrenme stratejileri ve yabancı dil öğrenme stratejileri; çocuklara yabancı dil öğretiminde sınıf yöntemleri ve tekniklerini göstermek, oyun, şarkı ve görsel materyal geliştirme ve bunların öğretimde kullanım. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilere, çocuklar için İngilizce öğretiminin teorik ve pratik yönlerini vermek. Öğrencilere, genç İngilizce öğrencileri için öğrenme, müfredat geliştirme, materyal üretimi, öğretme-öğrenme faaliyetleri ve değerlendirme konularını hakkında bilgi verme. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilere, çocuklar için yabancı dil öğretim yöntemlerinin verilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçemlerini ve stratejilerini belirleyip kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktivite (örn.: yapboz, hikaye, oyun, ve benzetim) tasarlayabilecekler, * Erken öğrenen sınıflarında öğretmenin gereksinim duyacağı sınıf yönetimi tekniklerini tartışabilecekler,   Erken öğrenenlere İngilizce öğretiminde kullanılan uygun teknik ve metodlarını geliştirebilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Akmajian, Adrian, et al. 1984. Linguistics: *An Inroduction to Language and Communication*. Cambridge: Messachusetts, The MIT Press. * Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching.*Wesley:USA. * Brumfit, Christopher, el al (editors).1995. *Teaching English to Children.* Essex. Addisson * Wesley Longman Ltd. * Cameron, L. 2005. *Teaching English to Young Learners*. Cambridge: CUP * Doff A. 1988. *Teach English.* Cambridge.CUP. * Gairns, Ruth. 1986. *Working with Words.* Cambridge: CUP. * Hill, LA and Innes. 1981. *Oxford Children’s Picture Dictionary.* O.UP * Linse, C.T. 2005. Practical English Language Teaching: *Young Learners*. David Nunan (ed.)USA. McGraw Hill. * Parnwell, EC. 1988. *The New Oxford English Picture Dictionary.* OUP. * Parrott, M. 1993. *Tasks for Language Teachers.* Cambridge:CUP. * Prodromou,L. 1992. *Mixed Ability Classes.* London: Macmillan. * Underwood, M. 1987. *Effective Class Management.* Longman. * ScotA., Wendy and Lisbeth H. Ytreberg . 1990. *Teaching English to Children.* Essex: * Longman.  Ur, Penny. 1988. *Grammar Practice Activities.* Cambridge: CUP.Vale ,David. 1995. *Teaching Children English. Cambridge: CUP.* | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course |
| 2 | Children learning a foreign language |
| 3 | (i) The young language learner (ii) The child as a language learner |
| 4 | (i) Classroom management and atmosphere (ii) Planning the work |
| 5 | Learning the spoken language |
| 6 | (i) Teaching listening to young learners (ii) Teaching listening lesson plan |
| 7 | ARA SINAV |
| 9 | (i) Teaching pronunciation  (ii) Problem sounds  (iii) Teaching pronunciation lesson plan |
| 10 | (i) Learning words (ii) Teaching vocabulary |
| 11 | (i) Teaching vocabulary lesson plan (ii) Games and songs |
| 12 | Teaching Grammar |
| 13 | Teaching Grammar Lesson Plan |
| 14 | Teaching Grammar Lesson Plan (Cont.) |
| 15 | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Özel Öğretim Yöntemleri II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğrenci-merkezli öğretimi model alarak, öğrenenlerin dil ile ilintili sorunlarını saptayıp ve düzeltici öğretim aktiviteleri geliştirebilecekler, * Öğrenenlerin etkin izlenme ve değerlendirilmesi ilkelerinin ışığında güncel eğilimleri baz alan yöntemleri içeren ders planları tasarlayabilecekler, * Sürekli mesleki gelişimlerini sağlamak için öğretmen adayları ulusal ve uluslararası mesleki organizasyonlar (örn.: TESOL and INGED) ve uygulamalı süreli yayınları (örn.: English Teaching Forum, ELTJ, TESLJ and TESL Reporter) değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğrenci-merkezli öğretimi model alarak, öğrenenlerin dil ile ilintili sorunlarını saptayıp ve düzeltici öğretim aktiviteleri geliştirebilecekler, * Öğrenenlerin etkin izlenme ve değerlendirilmesi ilkelerinin ışığında güncel eğilimleri baz alan yöntemleri içeren ders planları tasarlayabilecekler, * Sürekli mesleki gelişimlerini sağlamak için öğretmen adayları ulusal ve uluslararası mesleki organizasyonlar (örn.: TESOL and INGED) ve uygulamalı süreli yayınları (örn.: English Teaching Forum, ELTJ, TESLJ and TESL Reporter) değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğrenci-merkezli öğretimi model alarak, öğrenenlerin dil ile ilintili sorunlarını saptayıp ve düzeltici öğretim aktiviteleri geliştirebilecekler, * Öğrenenlerin etkin izlenme ve değerlendirilmesi ilkelerinin ışığında güncel eğilimleri baz alan yöntemleri içeren ders planları tasarlayabilecekler, * Sürekli mesleki gelişimlerini sağlamak için öğretmen adayları ulusal ve uluslararası mesleki organizasyonlar (örn.: TESOL and INGED) ve uygulamalı süreli yayınları (örn.: English Teaching Forum, ELTJ, TESLJ and TESL Reporter) değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğrenci-merkezli öğretimi model alarak, öğrenenlerin dil ile ilintili sorunlarını saptayıp ve düzeltici öğretim aktiviteleri geliştirebilecekler, * Öğrenenlerin etkin izlenme ve değerlendirilmesi ilkelerinin ışığında güncel eğilimleri baz alan yöntemleri içeren ders planları tasarlayabilecekler, * Sürekli mesleki gelişimlerini sağlamak için öğretmen adayları ulusal ve uluslararası mesleki organizasyonlar (örn.: TESOL and INGED) ve uygulamalı süreli yayınları (örn.: English Teaching Forum, ELTJ, TESLJ and TESL Reporter) değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Brown,H.D. (2000)Principles of Language Learning and Teaching. USA:Wesley.  Brown H.D. (1994) Teaching by Principles. USA: Prentice Hall.  Brown H.D. (1993) Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall.  Doff A. (1988) Teach English. Cambridge:CUP  Ehrman, M. (1996) Understanding Second Language Learning Difficulties.USA :Sage Publications.  Freeman D.&Richards J.C (1996) Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: CUP.  Lantolf, James P. (1996) SLA theory building: ‘Letting all the flowers bloom!’ Language Learning 46:713-749.  Larsen&Freeman,Diane. (1986) Teachniques and Principles in Language Teaching. NY:OUP.  Murcia, C.M. (1979) Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Newburry House Publishers.  Nunan,D.&Lamb C. (1996) The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP.  Parrott, M. (1993) Tasks for Language Teachers. Cambridge: CUP.  Prodromou, L. (1992) Mixed Ability Classes. London: Macmillan.  Richards, J (1998) Beyond Training. Cambridge: CUP  Richards, J. &Weber, H. (1985) Longman Dictionary of Applied Linguistics. Hong Kong: Longman.  Skehan,Peter. (1998) A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford:OUP.  Stern, H. H. (1983) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford:OUP.  Stevick, W.E. (1980) A Way and Ways Teaching Languages. USA:Newburry House Publishers.  Ur, P. (1988) Grammar Practice Activities. UK: CUP.  Ur, P. (1996)A Course in Language Teaching. UK: OUP.  Wallace, J.M. (1991) Training Foreign Language Teachers. UK: CUP.  Weir C.J. (1993) Understanding and Developing Language Tests. UK: Prentice Hall.  Woodward, T. (1991) Models and Metaphors in Language Teacher Training. UK: CUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Projektör | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Revision |
| 2 | Conceptualization of the theoretical basis for teaching listening |
| 3 | Planning, presenting, and practising teaching listening |
| 4 | Planning, presenting, and practising teaching listening |
| 5 | Conceptualization of the theoretical basis for teaching speaking |
| 6 | Planning, presenting, and practising teaching speaking |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Planning, presenting, and practising teaching speaking |
| 9 | Conceptualization of the theoretical basis for teaching writing |
| 10 | Planning, presenting, and practising teaching writing |
| 11 | Planning, presenting, and practising teaching writing |
| 12 | Planning, presenting, and practising integrated skills |
| 13 | Planning, presenting, and practising integrated skills |
| 14 | Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dil Becerilerinin Öğretimi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, * ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.   Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, * ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.   Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerin İngilizce öğretimi esnasında temel becerileri kullanma ve öğretmeleri konusunda yeterliliklerini sağlmak. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, * ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.   Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Brown,H.D. (2000)Principles of Language Learning and Teaching. USA:Wesley.  Brown H.D. (1994) Teaching by Principles. USA: Prentice Hall.  Brown H.D. (1993) Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall.  Doff A. (1988) Teach English. Cambridge:CUP  Ehrman, M. (1996) Understanding Second Language Learning Difficulties.USA :Sage Publications.  Freeman D.&Richards J.C (1996) Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: CUP.  Lantolf, James P. (1996) SLA theory building: ‘Letting all the flowers bloom!’ Language Learning 46:713-749.  Larsen&Freeman,Diane. (1986) Teachniques and Principles in Language Teaching. NY:OUP.  Murcia, C.M. (1979) Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Newburry House Publishers.  Nunan,D.&Lamb C. (1996) The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP.  Parrott, M. (1993) Tasks for Language Teachers. Cambridge: CUP.  Prodromou, L. (1992) Mixed Ability Classes. London: Macmillan.  Richards, J (1998) Beyond Training. Cambridge: CUP  Richards, J. &Weber, H. (1985) Longman Dictionary of Applied Linguistics. Hong Kong: Longman.  Skehan,Peter. (1998) A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford:OUP.  Stern, H. H. (1983) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford:OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bigisayar, projektör | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course |
| 2 | Listening skills |
| 3 | Teaching Listening skills and activities for Teaching Listening |
| 4 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Listening |
| 5 | Speaking Skills |
| 6 | Teaching Speaking skills and activities for Teaching Listening |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching speaking |
| 9 | Pronunciation skills |
| 10 | Teaching Pronunciation skills and activities for Teaching Pronunciation skills |
| 11 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Pronunciation skills |
| 12 | Vocabulary teaching |
| 13 | Teaching Vocabulary skills and activities for Teaching Vocabulary |
| 14 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Vocabulary skills |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Edebiyat ve Dil Öğretimi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl?, Yabancı dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları, Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, Seçilen kitabı öğrenciye tanıtma yöntemleri, Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme yöntemleri, Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme yöntemleri, Çocuklara yönelik örnek derslerin planlarının incelenmesi, Çocuklara yönelik ders planı tasarlanması ve sunulması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders, öğretmen adaylarını İngilizce edebi metinler yoluyla öğrencilerinin hem İngilizcelerini hem de okuma ve metin yorumlama becerilerini geliştirmelerini sağlayacak yöntemler ve teknikler konusunda bilgilendirmeyi, ve öğretmen adaylarına bu doğrultuda ders ve aktivite hazırlama becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl?, Yabancı dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları, Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, Seçilen kitabı öğrenciye tanıtma yöntemleri, Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme yöntemleri, Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme yöntemleri, Çocuklara yönelik örnek derslerin planlarının incelenmesi, Çocuklara yönelik ders planı tasarlanması ve sunulması. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  |  | | --- | --- | | **1** | işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir. | | **2** | işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler | | **3** | öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler | | **4** | öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler | | **5** | kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler | | **6** | öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Collie, J., Slater, S. (2007). Literature in the language classroom. Cambridge: CUP. Corrado, G. (2007). Mind the characters. Genoa: Black Cat Publishing. Lazar, G. (1993). Literature and language teaching. Cambridge: CUP. McKay, S. (1987). Literature in the ESL classroom. In C. J. Brumfit, &R.A. Carter, (Eds.), Literature and language teaching, pp.191-198, Oxford: OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Akademik takvimin üzerinden geçilmesi ve ders içeriğinin tartışılması. |
| **2** | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl? |
| **3** | Dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları |
| **4** | Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, sınıfta edebiyat |
| **5** | Öğrencileri seçilen kitapla ilk tanıştırma teknikleri |
| **6** | Sunumlar |
| **7** | Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme teknikleri |
| **8** | Vize sınav haftası |
| **9** | Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme teknikleri |
| **10** | Sunumlar |
| **11** | Seçilen kitabın okuması tamamlandıktan sonra kullanılacak genel değerlendirme teknikleri |
| **12** | Sunumlar |
| **13** | Çocuklara yönelik örnek ders planlarının incelenmesi (kısa öykü) |
| **14** | Grup çalışması -çocuklara yönelik ders tasarımı/tasarlanan derslerin sunumu |
| **15** | Sunumlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sınıf Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; öğrencilerin  1.Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları ve tanımları anlamaları,  2.Sınıftaki iletişim ve etkileşim süreçlerini tahlil etmeleri ve sınıf içinde kurallar geliştirmeyi ve uygulamayı öğrenmeleri,  4.Sınıf içerisinde deneyimleyecekleri çeşitli süreçleri anlayabilmeleri ve kişisel stratejilerini geliştirmeleri beklenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; öğrencilerin  1.Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları ve tanımları anlamaları,  2.Sınıftaki iletişim ve etkileşim süreçlerini tahlil etmeleri ve sınıf içinde kurallar geliştirmeyi ve uygulamayı öğrenmeleri,  4.Sınıf içerisinde deneyimleyecekleri çeşitli süreçleri anlayabilmeleri ve kişisel stratejilerini geliştirmeleri beklenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; öğrencilerin  1.Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları ve tanımları anlamaları,  2.Sınıftaki iletişim ve etkileşim süreçlerini tahlil etmeleri ve sınıf içinde kurallar geliştirmeyi ve uygulamayı öğrenmeleri,  4.Sınıf içerisinde deneyimleyecekleri çeşitli süreçleri anlayabilmeleri ve kişisel stratejilerini geliştirmeleri beklenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; öğrencilerin  1.Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları ve tanımları anlamaları,  2.Sınıftaki iletişim ve etkileşim süreçlerini tahlil etmeleri ve sınıf içinde kurallar geliştirmeyi ve uygulamayı öğrenmeleri,  4.Sınıf içerisinde deneyimleyecekleri çeşitli süreçleri anlayabilmeleri ve kişisel stratejilerini geliştirmeleri beklenmektedir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Celep, C. (2002). *Sınıf Yönetimi ve Disiplini.* (2.Baskı). Anı Yayıncılık.  Charles, C.M. (1996). *Building classroom discipline.* (5th ed.) White Plans, NY: Longman Publihsers. Çeviri notları.  Başar, H. (2001). *Sınıf yönetimi*. Anı Yayıncılık.  Şişman, M., S.Turan (2007). Sınıf Yönetimi (5.Baskı). Öğreti Yayınları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sınıfla Tanışma ve dersin tanıtımı |
| 2 | Sınıf yönetiminin temelleri ( Redl ve Wattenberg Modeli) |
| 3 | Sosyal bir sistem olarak sınıf (NeoSkinenr Modeli) |
| 4 | Sınıf yönetiminde Yaklaşımlar (Kounin Modeli) |
| 5 | Öğrenme ortamlarının Fiziksel Düzeni (Glasser Modeli)) |
| 6 | Sınıf Kurallarının Oluşturulması (Dreikurs Modeli) |
| 7 | Sınıfta Disiplin ve Öğrenci davranışının yönetimi (Canter Modeli) |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenci Motivasyonu (Jones Modeli) |
| 10 | Sınıfta İletişim Süreci (Ginnott Modeli) |
| 11 | Öğrenme-öğretme Sürecinin Yönetimi (Gordon Modeli) |
| 12 | Sorunlu özel öğrencilerin yönetimi(Curwin ve Mendler Modeli) |
| 13 | Öğretmen-Veli Görüşmelerinin Yönetimi (Lider olarak öğretmen) |
| 14 | Kişisel stratejilerin belirlenmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | X |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | x |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | X |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | x |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | X |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DRAMA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler, 2) Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler, 3) Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler, 2) Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler, 3) Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler, 2) Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler, 3) Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler, 2) Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler, 3) Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Seçilen makaleler. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Drama |
| 2. Hafta | Arms and the Man by G. B. Shaw |
| 3. Hafta | Arms and the Man |
| 4. Hafta | If Men Played Cards as Women Do by G. Kaufman |
| 5. Hafta | Cat on a Hot Tin Roof by T. Williams |
| 6. Hafta | Cat on a Hot Tin Roof |
| 7. Hafta | Ara sınav |
| 8. Hafta | An Inspector Calls by J. B. Priestly |
| 9. Hafta | An Inspector Calls |
| 10. Hafta | Teeth by T. Stoppard |
| 11. Hafta | The Dumb Waiter by H. Pinter |
| 12. Hafta | The Dumb Waiter |
| 13. Hafta | All My Sons by A. Miller |
| 14. Hafta | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE-TÜRKÇE ÇEVİRİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir metin çevirisinin uygunluğunu, hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirebilecekler, 2) Biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu gibi konuları açıklayabilecekler. 3) İngilizce öğretimiyle ilgili yazıların çevrilmesini uygulayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir metin çevirisinin uygunluğunu, hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirebilecekler, 2) Biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu gibi konuları açıklayabilecekler. 3) İngilizce öğretimiyle ilgili yazıların çevrilmesini uygulayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir metin çevirisinin uygunluğunu, hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirebilecekler, 2) Biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu gibi konuları açıklayabilecekler. 3) İngilizce öğretimiyle ilgili yazıların çevrilmesini uygulayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir metin çevirisinin uygunluğunu, hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirebilecekler, 2) Biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu gibi konuları açıklayabilecekler. 3) İngilizce öğretimiyle ilgili yazıların çevrilmesini uygulayabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Texts from various books and journals. Turkish-English, English-Turkish, English-English dictionaries. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Features of English-Turkish translation Syntactic and Structural awareness/Word Choice,Translation practices: identity card, identity register copy, report of birth |
| 3 | Tenses and Passive voice , Translation practices: Dialogues (extracts from Series) and opening speeches for formal meetings |
| 4 | Infinitive, gerunds & participles: Translation practices: report of birth, marriage certificate, residence permit, work permit |
| 5 | Cleft sentences, adverbial clauses, subjunctives, conditional sentences: Translation practices: texts related to ELT |
| 6 | Noun clauses, relative clauses, inversions: Translation practices: death certificate, passport, visa, certificates |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Translation practices: Diplomas, transcripts, certificate of achievement |
| 9 | Translation practices: Extracts from novels |
| 10 | Translation practices: Letter of attorney, agreements & rent contract |
| 11 | Translation practices: News and sports |
| 12 | Translation practices: texts related to ELT |
| 13 | Comparative text analysis |
| 14 | Comparative text analysis |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İkinci Yabancı Dil I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Almanca, Fransızca vb. |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | studio d A1 Deutsch als Fremdsprache/Teilband1 Deutsch für die Grundstufe, Sprachkurs Deutsch, Übungen zum Schwerpunkten der deutschen Grammatik | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Introduction to the course |
| 2. Hafta | Eine Wohnung beschreiben, Possesivartikel im Nominativ |
| 3. Hafta | Über Personen und Sachen sprechen, Artikel im Akkusativ |
| 4. Hafta | Adjektive im Satz, Wörter nach Oberbegriffen ordnen, Wörternetze machen |
| 5. Hafta | Graduierung mit zu, eine Lernkartei anlegen, Prateritum von haben |
| 6. Hafta | Zeitangaben machen, Tagesaglaufe beschreiben, Termine machen und sich verabreden |
| 7. Hafta | Ara sınav |
| 8. Hafta | Sich für eine verspatung entschuldigen, Fragesatze mit wann? Prapositionen und Zeitangaben: am, um, von....bis. (1.Quiz) |
| 9. Hafta | Sagen wo leute arbeiten und wohnen, sagen wie leute zur arbeit kommen, |
| 10. Hafta | Orientierung: in einem Haus, Prapositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit+Dativ |
| 11. Hafta | Nach dem Weg / nach einer Person fragen, Terminangaben machen und verstechen |
| 12. Hafta | Über Berufe sprechen, Tagesablaufe und Tatigkeiten beschreiben, Jemanden vorstellen |
| 13. Hafta | Modalverben: müssen und können, wiederholungen und (2.Quiz) |
| 14. Hafta | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Fall |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 10 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Çocuklar ve ana dil edinimi için öğrenme stratejileri ve yabancı dil öğrenme stratejileri; çocuklara yabancı dil öğretiminde sınıf yöntemleri ve tekniklerini göstermek, oyun, şarkı ve görsel materyal geliştirme ve bunların öğretimde kullanım. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilere, çocuklar için İngilizce öğretiminin teorik ve pratik yönlerini vermek. Öğrencilere, genç İngilizce öğrencileri için öğrenme, müfredat geliştirme, materyal üretimi, öğretme-öğrenme faaliyetleri ve değerlendirme konularını hakkında bilgi verme. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenleri sınıflarında kaydedilen video görüntülerinden yaralanılarak analiz yapıp ve tartışabilecekler. * Değişik özelliklerdeki erken öğrenen (5-12 yaş) sınıfları için seçilen izlence türüne göre ders taslakları ve/veya ders gereçlerinin benzerlerini üretebilecekler.   Çocuk edebiyatının etkili kullanım yollarını tartışabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenleri sınıflarında kaydedilen video görüntülerinden yaralanılarak analiz yapıp ve tartışabilecekler. * Değişik özelliklerdeki erken öğrenen (5-12 yaş) sınıfları için seçilen izlence türüne göre ders taslakları ve/veya ders gereçlerinin benzerlerini üretebilecekler.   Çocuk edebiyatının etkili kullanım yollarını tartışabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Akmajian, Adrian, et al. 1984. Linguistics: *An Inroduction to Language and Communication*. Cambridge: Messachusetts, The MIT Press. * Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching.*Wesley:USA. * Brumfit, Christopher, el al (editors).1995. *Teaching English to Children.* Essex. Addisson Wesley Longman Ltd. * Doff A. 1988. *Teach English.* Cambridge.CUP. * Gairns, Ruth. 1986. *Working with Words.* Cambridge: CUP. * Hill, LA and Innes. 1981. *Oxford Children’s Picture Dictionary.* O.UP * Parnwell, EC. 1988. *The New Oxford English Picture Dictionary.* OUP. * Parrott, M. 1993. *Tasks for Language Teachers.* Cambridge:CUP. * Prodromou,L. 1992. *Mixed Ability Classes.* London: Macmillan. * Underwood, M. 1987. *Effective Class Management.* Longman. * ScotA., Wendy and Lisbeth H. Ytreberg . 1990. *Teaching English to Children.* Essex: Longman.( Main coursebook)  Ur, Penny. 1988. *Grammar Practice Activities.* Cambridge: CUP.Vale ,David. 1995. *Teaching Children English. Cambridge: CUP.* | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to Teaching English to Children II |
| 2 | Teaching Vocabulary to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 3 | Presentations |
| 4 | Teaching reading to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 5 | Presentations |
| 6 | Teaching Listening to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 7 | ARA SINAV |
| 9 | Presentations |
| 10 | Teaching Writing to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 11 | Presentations |
| 12 | Teaching Speaking to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 13 | Presentations |
| 14 | Current Issues in Teaching English to Children |
| 15 | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkçe-İngilizce Çeviri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe- İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * Çeviri süreci, çeviride yaşanan zorluklar ve bunların nasıl çözülebileceği, çeviride dil ve kültür unsurlarının önemi hakkında fikir yürütebileceklerdir. * Çeviride karşılaşılan zorluklar karşısında hangi öğrenme ve araştırma yöntemlerinin kullanılabileceğini bileceklerdir. * Türkçe ve İngilizce’nin dil ve kültür açısından farklılıkları ve benzerlikleri üzerine yorum yapabileceklerdir ve bir metnin Türkçe’den İngilizce’ye düzgün bir çevirisini yapabileceklerdir.   Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş bir metni değerlendirip, başarılı yönlerini ve eksiklerini belirleyebileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * Çeviri süreci, çeviride yaşanan zorluklar ve bunların nasıl çözülebileceği, çeviride dil ve kültür unsurlarının önemi hakkında fikir yürütebileceklerdir. * Çeviride karşılaşılan zorluklar karşısında hangi öğrenme ve araştırma yöntemlerinin kullanılabileceğini bileceklerdir. * Türkçe ve İngilizce’nin dil ve kültür açısından farklılıkları ve benzerlikleri üzerine yorum yapabileceklerdir ve bir metnin Türkçe’den İngilizce’ye düzgün bir çevirisini yapabileceklerdir.   Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş bir metni değerlendirip, başarılı yönlerini ve eksiklerini belirleyebileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * Çeviri süreci, çeviride yaşanan zorluklar ve bunların nasıl çözülebileceği, çeviride dil ve kültür unsurlarının önemi hakkında fikir yürütebileceklerdir. * Çeviride karşılaşılan zorluklar karşısında hangi öğrenme ve araştırma yöntemlerinin kullanılabileceğini bileceklerdir. * Türkçe ve İngilizce’nin dil ve kültür açısından farklılıkları ve benzerlikleri üzerine yorum yapabileceklerdir ve bir metnin Türkçe’den İngilizce’ye düzgün bir çevirisini yapabileceklerdir.   Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş bir metni değerlendirip, başarılı yönlerini ve eksiklerini belirleyebileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * Çeviri süreci, çeviride yaşanan zorluklar ve bunların nasıl çözülebileceği, çeviride dil ve kültür unsurlarının önemi hakkında fikir yürütebileceklerdir. * Çeviride karşılaşılan zorluklar karşısında hangi öğrenme ve araştırma yöntemlerinin kullanılabileceğini bileceklerdir. * Türkçe ve İngilizce’nin dil ve kültür açısından farklılıkları ve benzerlikleri üzerine yorum yapabileceklerdir ve bir metnin Türkçe’den İngilizce’ye düzgün bir çevirisini yapabileceklerdir.   Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş bir metni değerlendirip, başarılı yönlerini ve eksiklerini belirleyebileceklerdir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Öğretim elemanı tarafından hazırlanan, güncel metinlerden oluşan örnekler ve okumalar dersin zorunlu kaynaklarını oluşturur. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çevirinin tanımı ve çeviri kuramları |
| 2 | Çeviri süreci ve çeviride yaşanan zorluklar |
| 3 | Çeviride dil ve kültür unsurlarının yeri ve önemi |
| 4 | Çevirmenin başvurabileceği araştırma yöntemleri |
| 5 | Türkçe ve İngilizce’nin dil ve kültür bağlamında karşılaştırılması |
| 6 | Farklı alan ve söylemlere ait Türkçe metinlerin İngilizce’ye çevrilmesi |
| 7 | Farklı alan ve söylemlere ait Türkçe metinlerin İngilizce’ye çevrilmesi |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Farklı alan ve söylemlere ait Türkçe metinlerin İngilizce’ye çevrilmesi |
| 10 | Farklı alan ve söylemlere ait Türkçe metinlerin İngilizce’ye çevrilmesi |
| 11 | Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş metinlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi |
| 12 | Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş metinlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi |
| 13 | Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş metinlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi |
| 14 | Türkçe’den İngilizce’ye çevrilmiş metinlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | X |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dil Becerilerinin Öğretimi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, * Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, * Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, * Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, * Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Akmajian, Adrian, et al. 1984. Linguistics: *An Inroduction to Language and Communication*. Cambridge: Messachusetts, The MIT Press. * Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching.*Wesley:USA. * Brumfit, Christopher, el al (editors).1995. *Teaching English to Children.* Essex. Addisson Wesley Longman Ltd. * Doff A. 1988. *Teach English.* Cambridge.CUP. * Gairns, Ruth. 1986. *Working with Words.* Cambridge: CUP. * Hill, LA and Innes. 1981. *Oxford Children’s Picture Dictionary.* O.UP * Parnwell, EC. 1988. *The New Oxford English Picture Dictionary.* OUP. * Parrott, M. 1993. *Tasks for Language Teachers.* Cambridge:CUP. * Prodromou,L. 1992. *Mixed Ability Classes.* London: Macmillan. * Underwood, M. 1987. *Effective Class Management.* Longman. * ScotA., Wendy and Lisbeth H. Ytreberg . 1990. *Teaching English to Children.* Essex: Longman.( Main coursebook) * Ur, Penny. 1988. *Grammar Practice Activities.* Cambridge: CUP.  Vale ,David. 1995. *Teaching Children English. Cambridge: CUP.* | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bigisayar, projektör | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to Teaching English to Children II |
| 2 | Teaching Vocabulary to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 3 | Presentations |
| 4 | Teaching reading to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 5 | Presentations |
| 6 | Teaching Listening to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Presentations |
| 9 | Teaching Writing to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 10 | Presentations |
| 11 | Teaching Speaking to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 12 | Presentations |
| 13 | Current Issues in Teaching English to Children |
| 14 | Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Edebiyat ve Dil Öğretimi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl?, Yabancı dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları, Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, Seçilen kitabı öğrenciye tanıtma yöntemleri, Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme yöntemleri, Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme yöntemleri, Çocuklara yönelik örnek derslerin planlarının incelenmesi, Çocuklara yönelik ders planı tasarlanması ve sunulması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders, öğretmen adaylarını İngilizce edebi metinler yoluyla öğrencilerinin hem İngilizcelerini hem de okuma ve metin yorumlama becerilerini geliştirmelerini sağlayacak yöntemler ve teknikler konusunda bilgilendirmeyi, ve öğretmen adaylarına bu doğrultuda ders ve aktivite hazırlama becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl?, Yabancı dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları, Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, Seçilen kitabı öğrenciye tanıtma yöntemleri, Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme yöntemleri, Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme yöntemleri, Çocuklara yönelik örnek derslerin planlarının incelenmesi, Çocuklara yönelik ders planı tasarlanması ve sunulması. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  |  | | --- | --- | | **1** | işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir. | | **2** | işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler | | **3** | öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler | | **4** | öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler | | **5** | kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler | | **6** | öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Collie, J., Slater, S. (2007). Literature in the language classroom. Cambridge: CUP. Corrado, G. (2007). Mind the characters. Genoa: Black Cat Publishing. Lazar, G. (1993). Literature and language teaching. Cambridge: CUP. McKay, S. (1987). Literature in the ESL classroom. In C. J. Brumfit, &R.A. Carter, (Eds.), Literature and language teaching, pp.191-198, Oxford: OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Akademik takvimin üzerinden geçilmesi ve ders içeriğinin tartışılması. |
| **2** | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl? |
| **3** | Dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları |
| **4** | Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, sınıfta edebiyat |
| **5** | Öğrencileri seçilen kitapla ilk tanıştırma teknikleri |
| **6** | Sunumlar |
| **7** | Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme teknikleri |
| **8** | Vize sınav haftası |
| **9** | Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme teknikleri |
| **10** | Sunumlar |
| **11** | Seçilen kitabın okuması tamamlandıktan sonra kullanılacak genel değerlendirme teknikleri |
| **12** | Sunumlar |
| **13** | Çocuklara yönelik örnek ders planlarının incelenmesi (kısa öykü) |
| **14** | Grup çalışması -çocuklara yönelik ders tasarımı/tasarlanan derslerin sunumu |
| **15** | Sunumlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimde önemini ve ilkelerini bilir. 2. Ölçme ve değerlendirme alanındaki temel kavramları bilir ve testlerin psikometrik niteliklerini (geçerlik, güvenirlik) bilir. 3. Öğrencilerin ilgili alandaki program kazanımlarına ulaşma düzeyini ve kavram yanılgılarını belirlemek üzere uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini doğru bir şekilde kullanır   Ölçme sonuçları üzerinde betimsel istatistikleri hesaplayıp yorumlayarak, ölçülen sosyal/psikolojik özellik açısından ilgili grubun profilini ortaya koyar ve s tandart puanları hesaplayarak yorumlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimde önemini ve ilkelerini bilir. 2. Ölçme ve değerlendirme alanındaki temel kavramları bilir ve testlerin psikometrik niteliklerini (geçerlik, güvenirlik) bilir. 3. Öğrencilerin ilgili alandaki program kazanımlarına ulaşma düzeyini ve kavram yanılgılarını belirlemek üzere uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini doğru bir şekilde kullanır   Ölçme sonuçları üzerinde betimsel istatistikleri hesaplayıp yorumlayarak, ölçülen sosyal/psikolojik özellik açısından ilgili grubun profilini ortaya koyar ve s tandart puanları hesaplayarak yorumlar. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimde önemini ve ilkelerini bilir. 2. Ölçme ve değerlendirme alanındaki temel kavramları bilir ve testlerin psikometrik niteliklerini (geçerlik, güvenirlik) bilir. 3. Öğrencilerin ilgili alandaki program kazanımlarına ulaşma düzeyini ve kavram yanılgılarını belirlemek üzere uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini doğru bir şekilde kullanır   Ölçme sonuçları üzerinde betimsel istatistikleri hesaplayıp yorumlayarak, ölçülen sosyal/psikolojik özellik açısından ilgili grubun profilini ortaya koyar ve s tandart puanları hesaplayarak yorumlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimde önemini ve ilkelerini bilir. 2. Ölçme ve değerlendirme alanındaki temel kavramları bilir ve testlerin psikometrik niteliklerini (geçerlik, güvenirlik) bilir. 3. Öğrencilerin ilgili alandaki program kazanımlarına ulaşma düzeyini ve kavram yanılgılarını belirlemek üzere uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini doğru bir şekilde kullanır   Ölçme sonuçları üzerinde betimsel istatistikleri hesaplayıp yorumlayarak, ölçülen sosyal/psikolojik özellik açısından ilgili grubun profilini ortaya koyar ve standart puanları hesaplayarak yorumlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme. Ankara: ÖSYM Yayınları  Berberoğlu, G. (2006). Sınıf içi ölçme ve değerlendirme teknikleri. Ankara: Marpa Yayınları.  Büyüköztürk, Ş.(2007, Nisan). Performansa dayalı durum belirleme nedir? İlköğretim Dergisi (8), 28-32.  Demirel, Ö. (2003). Öğretimde planlama ve değerlendirme : Öğretme sanatau (Altıncı Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.  Norman, E.Gronlund, N.E., Waugh, C.K. (2009). Assessment of Student Achievement (9th Edition). Pearson Education.  Tan, Ş. (2008). Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme . Ankara: Pegem Yayınları Tekin, H. (1987). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | - Program hakkında görüşme, Giriş: Eğitim süreci ve ölçme-değerlendirme |
| 2 | Temel kavramlar  - Ölçme, ölçmenin türleri ve ölçmede birim  - Değerlendirme ve türleri  - Değişken ve ölçek / ölçme düzeyi |
| 3 | Geçerlik  - Geçerlik türleri  - Geçerliği etkilyen faktörler |
| 4 | Güvenirlik  - Temel kuramlar ve ölçmeye karışan hatalar  - Güvenirlik türleri  - Güvenirliği etkileyen faktörler  - Geçerlik, güvenirlik ilişkisi |
| 5 | Klasik ölçme-değerlendirme araçları, yöntemleri --- **proje izleme**  - Test geliştirme süreci  - Çoktan seçmeli test, D/Y test, kısa cevaplı test, yazılı sınav, sözlü sınav |
| 6 | Klasik ölçme-değerlendirme araçları, yöntemleri --- **proje izleme**  - Test geliştirme süreci  - Çoktan seçmeli test, D/Y test, kısa cevaplı test, yazılı sınav, sözlü sınav |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Tamamlayıcı / alternatif yöntemler --- **proje izleme**  - Performans değerlendirme  - Portfolyo değerlendirme  - Diğer yöntemler: Yapılandırılmış grid, kavram haritaları vb. |
| 9 | Tamamlayıcı / alternatif yöntemler --- **proje izleme**  - Performans değerlendirme  - Portfolyo değerlendirme  - Diğer yöntemler: Yapılandırılmış grid, kavram haritaları vb. |
| 10 | Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler --- **proje izleme**  - Madde istatistikleri  - Test istatistikleri |
| 11 | Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler --- **proje izleme**  - Madde istatistikleri  - Test istatistikleri |
| 12 | Standart puanlar ve not verme --- **proje izleme**  - Z ve T puanları  - Mutlak ve bağıl |
| 13 | Proje sunumları |
| 14 | Proje sunumları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | x |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Topluma Hizmet Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | 2 | 0 | | 2 | | 4.00 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | | 3 | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | |  | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * topluma hizmet uygulamalarının önemini bilir, * projelere gönüllü yardım eder**,**   sosyal sorumluluk projeleri hazırlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * topluma hizmet uygulamalarının önemini bilir, * projelere gönüllü yardım eder**,**   sosyal sorumluluk projeleri hazırlar. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * topluma hizmet uygulamalarının önemini bilir, * projelere gönüllü yardım eder**,**   sosyal sorumluluk projeleri hazırlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * topluma hizmet uygulamalarının önemini bilir, * projelere gönüllü yardım eder**,**   sosyal sorumluluk projeleri hazırlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Yok | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersle ilgili bilgiler, temel kavramlar |
| 2 | Topluma hizmet uygulamalrı fikrini anlamak |
| 3 | Toplumsal sorumluluk geliştirmek |
| 4 | Proje ile ilgili materyal geliştirmek |
| 5 | Gideceği kurumu tanımak |
| 6 | Kurumdaki insanlarla iletişim kurmak |
| 7 | Alan çalışması |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Alan çalışması |
| 10 | Alan çalışması |
| 11 | Alan çalışması |
| 12 | Alan çalışması |
| 13 | Alan çalışması |
| 14 | Alan çalışması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | x |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İkinci Yabancı Dil II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Almanca, Fransızca vb. |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | studio d A1 Deutsch als Fremdsprache/Teilband1 Deutsch für die Grundstufe, Sprachkurs Deutsch, Übungen zum Schwerpunkten der deutschen Grammatik | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Introduction to the course |
| 2. Hafta | Eine Wohnung beschreiben, Possesivartikel im Nominativ |
| 3. Hafta | Über Personen und Sachen sprechen, Artikel im Akkusativ |
| 4. Hafta | Adjektive im Satz, Wörter nach Oberbegriffen ordnen, Wörternetze machen |
| 5. Hafta | Graduierung mit zu, eine Lernkartei anlegen, Prateritum von haben |
| 6. Hafta | Zeitangaben machen, Tagesaglaufe beschreiben, Termine machen und sich verabreden |
| 7. Hafta | Ara sınav |
| 8. Hafta | Sich für eine verspatung entschuldigen, Fragesatze mit wann? Prapositionen und Zeitangaben: am, um, von....bis. (1.Quiz) |
| 9. Hafta | Sagen wo leute arbeiten und wohnen, sagen wie leute zur arbeit kommen, |
| 10. Hafta | Orientierung: in einem Haus, Prapositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit+Dativ |
| 11. Hafta | Nach dem Weg / nach einer Person fragen, Terminangaben machen und verstechen |
| 12. Hafta | Über Berufe sprechen, Tagesablaufe und Tatigkeiten beschreiben, Jemanden vorstellen |
| 13. Hafta | Modalverben: müssen und können, wiederholungen und (2.Quiz) |
| 14. Hafta | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | BİLİMSEL ARAŞTIMA YÖNTEMLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bilimsel araştırma konusunda temel kavramları anlayabilecek, 2) Bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını öğrenebilecek, 3) Bilimsel araştırma türlerini öğrenebilecek, 4) Bilimsel bir araştırmayı nasıl inceleyeceği ve değerlendireceğini kavrayabilecek, 5) Araştırma amacına en uygun araştırma modelinin belirleyerek, araştırma desenini oluşturabilecek, 6) Bilimsel bir araştırmayı planlayabilecek, 7) Bilimsel bir araştırmayı yürütebilecek, 8) Araştırma amacına en uygun ve ekonomik veri toplama tekniğini belirleyerek veri toplayabilecek, 9) Bilimsel bir araştırmayı başarıyla tamamlayabilecek ve sonuçlara ulaşabilecek, 10) Bilimsel bir araştırmayı, ilgili formata uygun bir şekilde raporlaştırabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bilimsel araştırma konusunda temel kavramları anlayabilecek, 2) Bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını öğrenebilecek, 3) Bilimsel araştırma türlerini öğrenebilecek, 4) Bilimsel bir araştırmayı nasıl inceleyeceği ve değerlendireceğini kavrayabilecek, 5) Araştırma amacına en uygun araştırma modelinin belirleyerek, araştırma desenini oluşturabilecek, 6) Bilimsel bir araştırmayı planlayabilecek, 7) Bilimsel bir araştırmayı yürütebilecek, 8) Araştırma amacına en uygun ve ekonomik veri toplama tekniğini belirleyerek veri toplayabilecek, 9) Bilimsel bir araştırmayı başarıyla tamamlayabilecek ve sonuçlara ulaşabilecek, 10) Bilimsel bir araştırmayı, ilgili formata uygun bir şekilde raporlaştırabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bilimsel araştırma konusunda temel kavramları anlayabilecek, 2) Bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını öğrenebilecek, 3) Bilimsel araştırma türlerini öğrenebilecek, 4) Bilimsel bir araştırmayı nasıl inceleyeceği ve değerlendireceğini kavrayabilecek, 5) Araştırma amacına en uygun araştırma modelinin belirleyerek, araştırma desenini oluşturabilecek, 6) Bilimsel bir araştırmayı planlayabilecek, 7) Bilimsel bir araştırmayı yürütebilecek, 8) Araştırma amacına en uygun ve ekonomik veri toplama tekniğini belirleyerek veri toplayabilecek, 9) Bilimsel bir araştırmayı başarıyla tamamlayabilecek ve sonuçlara ulaşabilecek, 10) Bilimsel bir araştırmayı, ilgili formata uygun bir şekilde raporlaştırabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bilimsel araştırma konusunda temel kavramları anlayabilecek, 2) Bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını öğrenebilecek, 3) Bilimsel araştırma türlerini öğrenebilecek, 4) Bilimsel bir araştırmayı nasıl inceleyeceği ve değerlendireceğini kavrayabilecek, 5) Araştırma amacına en uygun araştırma modelinin belirleyerek, araştırma desenini oluşturabilecek, 6) Bilimsel bir araştırmayı planlayabilecek, 7) Bilimsel bir araştırmayı yürütebilecek, 8) Araştırma amacına en uygun ve ekonomik veri toplama tekniğini belirleyerek veri toplayabilecek, 9) Bilimsel bir araştırmayı başarıyla tamamlayabilecek ve sonuçlara ulaşabilecek, 10) Bilimsel bir araştırmayı, ilgili formata uygun bir şekilde raporlaştırabilecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Karasar, N. (2004). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.B., Akgün, E.Ö., Karadeniz, Ş. Ve Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Pegem Akademi, Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim Nedir? Bilim-Sanat Karşılaştırması, Bilimin Amaçları, Bilimsel Yaklaşım- Bilimsel Yöntem, Araştırma Yöntemleri,Araştırmada Etik |
| 2 | Araştırmalarda Geçerlik Sorunu, Araştırma Sürecinin Aşamaları, Problem Nedir? Problemin Tanımlanması, Alanyazın Taraması,Değişkenler ve İşevuruk Tanımlama , Hipotez, Amaç, Önem, Sayıtlı, Sınırlılıklar |
| 3 | Örnekleme Yöntemleri (Evren-Örneklem, örnekleme yöntemleri ve sınıflandırma, örneklem büyüklüğü) |
| 4 | Ölçme, Ölçmede Hata, Ölçme Araçlarının Sınıflandırılması |
| 5 | Güvenirlik Nedir? Psikolojik ölçümlerin güvenirliğine ilişkin kanıtlar elde etme yöntemleri |
| 6 | Geçerlik Nedir? Psikolojik ölçümlerin geçerliğine ilişkin kanıtlar elde etme yöntemleri ve Madde Analizi |
| 7 | Anket, Gözlem ve Görüşme |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Nicel Araştırmalar: Tarama modeli, korelasyonel araştırmalar |
| 10 | Nicel Araştırmalar: Deneysel desenler ve tek denekli araştırmalar |
| 11 | Nitel Araştırmalar: Temel bilgiler, içerik analizi |
| 12 | Nitel Araştırmalar: Durum çalışması ve eylem araştırmaları |
| 13 | Raporlaştırma: Bilimsel bir yazının düzenlenmesi |
| 14 | Raporlaştırma: APA Yazım formatı |
| 15 | Bilim Nedir? Bilim-Sanat Karşılaştırması, Bilimin Amaçları, Bilimsel Yaklaşım- Bilimsel Yöntem, Araştırma Yöntemleri,Araştırmada Etik |
| 16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil Öğretiminde Materyal İnceleme ve Geliştirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 5 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini tanıyıp ve ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşlerini tartışabilecekler, * yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarının arasındaki ilişkiyi kıyaslayabilecekler,   Ders kitabı gereçlerinin belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına uyarlanmasını gerçekleştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini tanıyıp ve ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşlerini tartışabilecekler, * yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarının arasındaki ilişkiyi kıyaslayabilecekler,   Ders kitabı gereçlerinin belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına uyarlanmasını gerçekleştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini tanıyıp ve ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşlerini tartışabilmek; yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarının arasındaki ilişkiyi kıyaslayabilmek; Ders kitabı gereçlerinin belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına uyarlanmasını gerçekleştirebilmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini tanıyıp ve ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşlerini tartışabilecekler, * yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarının arasındaki ilişkiyi kıyaslayabilecekler,   Ders kitabı gereçlerinin belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına uyarlanmasını gerçekleştirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Cunningsworth,A. (1995) *Choosing Your Coursebook.* Oxford: Heinemann * Ellis, R. (1997) Empirical evaluation of materials. *ELT Journal, 51* : 36-41 * Gabrielatos, C. (2004) The Coursebook as a Flexible Tool-Materials Evaluation and Adaptation. *IATEFL TTED SIG Newsletter,1*: 28-31. * Graves, K. (2000) *Designing Language Courses.* Boston: Heinle & Heinle * Harmer, J. (2001) *The Practice of English Language Teaching.* England:Longman * Richards, J. C. (2001) *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP * Richards, J.C & Renandya, W. A (2002) *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP * Sheldon, L.E. (ed.) (1987) *ELT Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development.* Oxford:Modern English Publications. * Tomlinson, B. (1999) Developing Criteria for Evaluating L2 Materials. *IATEFL Issues*: 10-13. * Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching Practice and Theory.* Cambridge: CUP | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course  Review of key definitions  The role & design of instructional materials  Authentic versus created materials |
| 2 | Materials Evaluation  Types of materials evaluation  Purposes of materials evaluation  Guidelines for materials evaluation |
| 3 | The Role of Coursebooks  Principles in selection and evaluation of materials and coursebooks  Developing a checklist  ARTICLE I: The Role of Materials in the Language Classroom: Finding the Balance –Jane Crawford |
| 4 | Evaluation of organisation in the materials/ CBs  Evaluation of the make-up of the materials/ CBs |
| 5 | Language Content in materials/CBs |
| 6 | Skills in materials/CBs |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Evaluation of topic and content in materials/CBs |
| 9 | Evaluation of activities in materials /CBs |
| 10 | Evaluation of Teachers’ Book and supporting books |
| 11 | Adapting materials I |
| 12 | Adapting materials II  ARTICLE II: The Coursebook as a Flexible Tool-Materials Evaluation and Adaptation- Costas Gabrielatos |
| 13 | Project Presentation |
| 14 | Project Presentation |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  | x |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma, yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Kısa Öykü İncelemesi ve Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Kısa öykülerin nitelikleri ve edebiyattaki yerini açıklayabilecekler, * Kısa öyküleri inceleme, çözümleme yöntemlerini tartışabilecekler,   Çağdaş İngiliz ve Amerikan Edebiyatı’ndan seçme kısa öykülerini değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Kısa öykülerin nitelikleri ve edebiyattaki yerini açıklayabilecekler, * Kısa öyküleri inceleme, çözümleme yöntemlerini tartışabilecekler,   Çağdaş İngiliz ve Amerikan Edebiyatı’ndan seçme kısa öykülerini değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerin İngiliz edebiyatından örnekler görmesini ve dilin içinde bulunduğu kültür hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Kısa öykülerin nitelikleri ve edebiyattaki yerini açıklayabilecekler, * Kısa öyküleri inceleme, çözümleme yöntemlerini tartışabilecekler,   Çağdaş İngiliz ve Amerikan Edebiyatı’ndan seçme kısa öykülerini değerlendirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Cassill, R. V., ed. The Norton Anthology of Short Fiction. Shorter 5th ed. New York : Norton, 1995.  Collie, Joanne, and Stephen Slater. Short Stories for Creative Language Classrooms. Cambridge : Cambridge UP, 1993. Kay, Kudith, and Rosemary Gelshenen. Discovering Fiction: A Reader of American Short Stories. 2 vols. Cambridge: Cambridge UP, 2001 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction: The Main Elements of Narratives |
| 2 | The Short Story and Related Genres |
| 3 | Point of View |
| 4 | Character |
| 5 | Setting |
| 6 | Revision |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Student Projects |
| 9 | Tone and Style |
| 10 | Symbol and Irony |
| 11 | Teaching the Short Story: Methodology |
| 12 | Teaching the Short Story: Preparing Course Materials |
| 13 | Student Projects |
| 14 | Student Projects |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  | x |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Deneyimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 1 | 4 | 0 | | 3 | | 8.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | | 10 | | | 100 |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | |  | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilecekler, * Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilecekler,   Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilecekler, * Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilecekler,   Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilecekler, * Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilecekler,   Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilecekler, * Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilecekler,   Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | *Fakülte Okul İşbirliği*. YÖK yayını, Ankara. 1998 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Orientation |
| 2 | Plans for the semester |
| 3 | Explaining |
| 4 | Practising question skills |
| 5 | Lesson management and class control |
| 6 | Marking pupils’ work |
| 7 | Effective use of textbooks, Working in groups |
| 8 | ARA SINAV I |
| 9 | Preparing and using worksheets |
| 10 | Assessment and record keeping |
| 11 | Preparing a test |
| 12 | Analyzing and marking a test |
| 13 | Using simulations in teaching |
| 14 | Topic sequencing and lesson planning |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | X |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Rehberlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir. * Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimser ve rehberlik ilkelerini kullanır. * Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun rehberlik programı hazırlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir. * Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimser ve rehberlik ilkelerini kullanır. * Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun rehberlik programı hazırlar. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir. * Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimser ve rehberlik ilkelerini kullanır. * Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun rehberlik programı hazırlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir. * Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimser ve rehberlik ilkelerini kullanır. * Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun rehberlik programı hazırlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Güven, M. (2007). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık.  Yeşilyaprak, Binnur. (2005) .*Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*. 12. Nobel Yayın ve Dağıtım, Ankara.  Can, Gürhan (Ed). (2003). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik.*Pegem A Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik |
| 2 | Rehberliğin temelleri, ilkeleri ve tarihçesi |
| 3 | Rehberliğin başlıca türleri |
| 4 | Eğitim sürecinde rehberlik hizmetleri |
| 5 | Okullarda rehberlik hizmet alanları |
| 6 | Psikolojik danışma kuramları |
| 7 | Eğitsel rehberlik |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Mesleki rehberlik |
| 10 | Kişisel rehberlik |
| 11 | Bireyi tanıma teknikleri 1 (Testler) |
| 12 | Bireyi tanıma teknikleri 2 (Test dışı teknikler) |
| 13 | Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesi |
| 14 | Genel değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | x |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Özel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | | 1 | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * + Özel eğitimin tanımını yapabilir ve tarihçesini açıklayabilir.   + Engelli olmanın nedenlerini, engelli çocuğa sahip anne-babaların tutumlarını ifade edebilir.   + İlköğretim döneminde kaynaştırmanın ilke ve yararlarının farkında olur ve çeşitli engel tiplerini, nedenlerini ve yaygınlığını açıklayabilir.   Özel eğitime ait temel kavramları ifade edebilir ve engellilere karşı olumlu tutum geliştirir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * + Özel eğitimin tanımını yapabilir ve tarihçesini açıklayabilir.   + Engelli olmanın nedenlerini, engelli çocuğa sahip anne-babaların tutumlarını ifade edebilir.   + İlköğretim döneminde kaynaştırmanın ilke ve yararlarının farkında olur ve çeşitli engel tiplerini, nedenlerini ve yaygınlığını açıklayabilir.   Özel eğitime ait temel kavramları ifade edebilir ve engellilere karşı olumlu tutum geliştirir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * + Özel eğitimin tanımını yapabilir ve tarihçesini açıklayabilir.   + Engelli olmanın nedenlerini, engelli çocuğa sahip anne-babaların tutumlarını ifade edebilir.   + İlköğretim döneminde kaynaştırmanın ilke ve yararlarının farkında olur ve çeşitli engel tiplerini, nedenlerini ve yaygınlığını açıklayabilir.   Özel eğitime ait temel kavramları ifade edebilir ve engellilere karşı olumlu tutum geliştirir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * + Özel eğitimin tanımını yapabilir ve tarihçesini açıklayabilir.   + Engelli olmanın nedenlerini, engelli çocuğa sahip anne-babaların tutumlarını ifade edebilir.   + İlköğretim döneminde kaynaştırmanın ilke ve yararlarının farkında olur ve çeşitli engel tiplerini, nedenlerini ve yaygınlığını açıklayabilir.   Özel eğitime ait temel kavramları ifade edebilir ve engellilere karşı olumlu tutum geliştirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * + **Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim** (2009) Editör: A. Gönül Akçamete, Kök Yayıncılık, Ankara.   + **Zihin Engelliler ve Eğitimleri** (2009) Editör: Bülbin Sucuoğlu, Kök Yayıncılık, Ankara.   + **Kaynaştırma** (2009)Yard. Doç Dr. Sema Batu, Prof. Dr. Gönül Kırcaali İftar, Kök Yayınları, Ankara.   + **Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim** (2008) Editör: İbrahim H. Diken, PegemA Akademi, Ankara.   + **Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş** (2005) Editör: Ayşegül Ataman, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, İstanbul.   + **Farklı Gelişen Çocuklar** (2003) Editör: Adnan Kulaksızoğlu, Epsilon Yayınevi, İstanbul.   + Tanju, E. H. (2004). **4-5 Yaş Grubu Zihinsel Engelli Çocuklara Şekil, Renk ve Sayı Kavramlarının Kazandırılmasında Bilgisayar Destekli Eğitimin Etkisinin İncelenmesi,** Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi,Ankara.   + **Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri-“Özel Eğitim”** (2001). Yard. Doç Dr. Özlem Ersoy, Dr. Neslihan Avcı, Ya-Pa Yayınları, İstanbul. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Özel eğitimin tanımı ve tarihçesi |
| 2 | Engelli (Özel eğitime muhtaç) olmanın nedenleri; Özel eğitimin temel ilkeleri |
| 3 | Engelli çocukların anne-babaları |
| 4 | İlköğretim döneminde kaynaştırma |
| 5 | Zihinsel engelli çocuklar |
| 6 | Öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar |
| 7 | Duygusal ve davranış bozuklukları olan çocuklar |
| 8 | Ara sınav Haftası |
| 9 | İletişim yetersizliği olan çocuklar |
| 10 | İşitme engelli çocuklar |
| 11 | Görme engelli çocuklar |
| 12 | Otizm ve otistik bozukluğu olan çocuklar |
| 13 | Ortopedik ve sağlık yetersizliği olan çocuklar |
| 14 | Üstün yetenekli çocuklar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklar. 2) Islahat/İnkılap/İhtilal kavramlarını açıklar. 3) Kuvvayi Milliye kavramını betimler. 4) Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. 5) İdeoloji kavramlarını tanır. 6) Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 7) Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 8) I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklar. 2) Islahat/İnkılap/İhtilal kavramlarını açıklar. 3) Kuvvayi Milliye kavramını betimler. 4) Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. 5) İdeoloji kavramlarını tanır. 6) Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 7) Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 8) I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklar. 2) Islahat/İnkılap/İhtilal kavramlarını açıklar. 3) Kuvvayi Milliye kavramını betimler. 4) Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. 5) İdeoloji kavramlarını tanır. 6) Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 7) Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 8) I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklar. 2) Islahat/İnkılap/İhtilal kavramlarını açıklar. 3) Kuvvayi Milliye kavramını betimler. 4) Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. 5) İdeoloji kavramlarını tanır. 6) Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 7) Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 8) I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1-Atatürk, Söylev (Nutuk), I-II, Türk Dil Kurumu Yay., Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 1974. 2-Türk İnkılap Tarihi 1/2 Atatürkçülük, Yüksek Öğretim Kurumu Yayınları, Ankara 1997. 3-Salahi S. Sonyel, Türk Kurtuluş Savaşı ve Dış Politika I, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara 1987. 4-Afet İnan, Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara, 1998 5- Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi I./II. Kitaplar, Bilgi yayınevi, Ankara 1997. 6- Suna Kili, Atatürk Devrimi Bir Çağdaşlaşma Modeli, İş Bank. Kültür Yay., 6. Baskı, Ankara 1998. 7- Şevket Süreyya Aydemir, Tek Adam Mustafa Kemal 1922-1938, 3. Cilt, Remzi Kitabevi, 6. Basım, İstanbul 1978. 8- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2002. 9- Turgut Özakman, Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi, Ankara 2005. 10-İsmet İnönü Hatıralar, (Yayıma Hazırlayan: Sabahattin Selek), İkinci Basım, Bilgi Yayınevi, Ankara 2006. 11-Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, 2. Baskı, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara 1984. 12- Selahattin Tansel, Mondros'tan Mudanya'ya Kadar, Cilt: I; II; M. E. B. Yayını, İstanbul 1991. 13-Feroz Ahmad, Modern Türkiye'nin Oluşumu, 3. Basım, Kaynak Yayınları, İstanbul 2005. 14-Lord Kinross, Atatürk, 18. Basım, Altın Kitaplar Yayınevi, İstanbul 2006. 15-Salih Bozok, Yaveri Atatürk'ü Anlatıyor, (Yayına Hazırlayan: Can Dündar), 7. Baskı, Doğan Kitapçılık, İstanbul 2006. 16-Hasan Rıza Soyak, Atatürk'ten Hatıralar, I-II., Yapı ve Kredi Bankası Yayınları, İstanbul 1973. 17-Kılıç Ali'nin Anıları, (Derleyen: Hulusi Turgut), 8. Baskı, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul 2007. 18-Turgut Gürer, Atatürk'ün Yaveri Cevat Abbas Gürer, 3. Baskı, Gürer Yayınları, İstanbul 2007. 19-Yakup Kadri Karaosmanoğlu, Politikada 45 Yıl, 2. Basım, İletişim Yayınları, İstanbul 1984. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerini okutmanın amacı, İhtilal ve İnkılap kavramları, Atatürk'ün Türk İnkılabı hakkındaki görüşleri, Türk İnkılabının temel özellikleri. |
| 2. Hafta | Osmanlı Devleti'nin Yıkılışını Sağlayan İç ve Dış Sebepler,Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemleri, Meşrutiyet Dönemi Fikir Hareketleri. |
| 3. Hafta | Trablusgarp, Balkan, I. Dünya Savaşları ve Mondros Ateşkes Antlaşması. |
| 4. Hafta | İşgaller Karşısında Memleketin Durumu, Yararlı ve Zararlı Cemiyetler, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı. |
| 5. Hafta | M. Kemal'in Kararı- Milli Mücadele, Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri. |
| 6. Hafta | Amasya Görüşmeleri, Sivas Komutanlar Toplantısı, Temsil Heyeti'nin Ankara'ya Gelmesi, Misak-ı Milli'nin Kabulü ve İstanbul'un İşgali. |
| 7. Hafta | İlk BMM'nin Açılması ve Çalışmaları, Meclisin Yapısı, İç İsyanlar, Nedenleri ve Sonuçları. |
| 8. Hafta | Türk- Sovyet İlişkileri, Doğu Cephesi, Moskova ve Kars Antlaşmaları |
| 9. Hafta | ARA SINAV |
| 10. Hafta | Ermeni Meselesi,Türk- Ermeni Savaşı ve Gümrü Antlaşması. |
| 11. Hafta | Güney Cephesi- Ankara İtilafnamesi, Batı Cephesi- I. İnönü, Londra Konferansı, II. İnönü, Eskişehir- Kütahya Savaşları. |
| 12. Hafta | Sakarya Muharebesi, Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi. |
| 13. Hafta | Lozan Antlaşması, Lozan Görüşmeleri Öncesinde Yaşanan Sorunlar, Lozan Görüşmelerinin Uzun Sürme Sebepleri. |
| 15 | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İkinci Yabancı Dil III |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Almanca, Fransızca vb. |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Basit günlük konuşma dialoglarını ve temel okuma parçalarını değerlendirebilecekler 2) Günlük temel konuşma dilinde kendilerini ifade edebilecek ve sorular sorabilecek 3) İletişim durumlarında kullanılan hedef dildeki temel yapıları tanıyacak, temel kelimeleri değerlendirebilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | studio d A1 Deutsch als Fremdsprache/Teilband1 Deutsch für die Grundstufe, Sprachkurs Deutsch, Übungen zum Schwerpunkten der deutschen Grammatik | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Introduction to the course |
| 2. Hafta | Eine Wohnung beschreiben, Possesivartikel im Nominativ |
| 3. Hafta | Über Personen und Sachen sprechen, Artikel im Akkusativ |
| 4. Hafta | Adjektive im Satz, Wörter nach Oberbegriffen ordnen, Wörternetze machen |
| 5. Hafta | Graduierung mit zu, eine Lernkartei anlegen, Prateritum von haben |
| 6. Hafta | Zeitangaben machen, Tagesaglaufe beschreiben, Termine machen und sich verabreden |
| 7. Hafta | Ara sınav |
| 8. Hafta | Sich für eine verspatung entschuldigen, Fragesatze mit wann? Prapositionen und Zeitangaben: am, um, von....bis. (1.Quiz) |
| 9. Hafta | Sagen wo leute arbeiten und wohnen, sagen wie leute zur arbeit kommen, |
| 10. Hafta | Orientierung: in einem Haus, Prapositionen: in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei und mit+Dativ |
| 11. Hafta | Nach dem Weg / nach einer Person fragen, Terminangaben machen und verstechen |
| 12. Hafta | Über Berufe sprechen, Tagesablaufe und Tatigkeiten beschreiben, Jemanden vorstellen |
| 13. Hafta | Modalverben: müssen und können, wiederholungen und (2.Quiz) |
| 14. Hafta | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçemleri için dil testleri tasarlayabilecekler, * Okuma, yazma, dinleme ve konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrık ve bütüncül biçimde sınav geliştirebilecekler,   Betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeleri (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası, ve gerçek puan; kullanışlılık) tartışabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçemleri için dil testleri tasarlayabilecekler, * Okuma, yazma, dinleme ve konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrık ve bütüncül biçimde sınav geliştirebilecekler,   Betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeleri (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası, ve gerçek puan; kullanışlılık) tartışabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçemleri için dil testleri tasarlayabilmek, Okuma, yazma, dinleme ve konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrık ve bütüncül biçimde sınav geliştirebimek, Betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeleri (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası, ve gerçek puan; kullanışlılık) tartışabilmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçemleri için dil testleri tasarlayabilecekler, * Okuma, yazma, dinleme ve konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrık ve bütüncül biçimde sınav geliştirebilecekler,   Betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeleri (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası, ve gerçek puan; kullanışlılık) tartışabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Bachman Lyle (1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford * university Press; Oxford * Davies Alan (1990). Principles of Language Testing. Basil Blackwell; Oxford Hill Clifford & Perry Kate (Eds) (1994). From Testing to Assessment English as an International Language. Longman Group Limited: Malaysia * Harris, D.P (1969). Testing English as a Second Language. Mc Grow Hill Book Company: New York * Hughes Arthur (Ed) (1988) Testing English for University Study. Modern English Publications. The British Council: Hong Kong * Heaton, J.B. (1990). Classroom Testing. Longman: London * Heaton, J.B. (1988). Writing English Language Tests: A practical guide for teachers of English as as second or foreign language. Longman  Weir Cyril & John Roberts (1994). Assessment in ELT. Blackwell: Massachusetts | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Basic concepts of language testing |
| 2 | Types of tests |
| 3 | Major aspects of English language testing |
| 4 | Procedures in preparing different kinds of test items |
| 5 | Practice of preparing various types of questions |
| 6 | Test preparation techniques for the purpose of measuring various English language skills |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Testing writing skills |
| 9 | Testing reading skills |
| 10 | Testing speaking skills |
| 11 | Testing listening skills |
| 12 | Analysis techniques |
| 13 | Statistical calculations |
| 14 | Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | x |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Roman İncelemesi ve Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Edebiyat türü olarak romanın niteliklerini açıklayabilecekler, * Roman inceleme ve çözümleme yaklaşımları tartışabilecekler,   Edebiyat akımlarını temsil eden İngiliz, Amerikan romanlarından örnekleri oyuna dönüştürebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Edebiyat türü olarak romanın niteliklerini açıklayabilecekler, * Roman inceleme ve çözümleme yaklaşımları tartışabilecekler,   Edebiyat akımlarını temsil eden İngiliz, Amerikan romanlarından örnekleri oyuna dönüştürebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İngiliz edebiyatından örnekler görmek ve dilin içinde bulunduğu kültür hakkında bilgi sahibi olmak | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Edebiyat türü olarak romanın niteliklerini açıklayabilecekler, * Roman inceleme ve çözümleme yaklaşımları tartışabilecekler,   Edebiyat akımlarını temsil eden İngiliz, Amerikan romanlarından örnekleri oyuna dönüştürebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | novels by D. Lessing, D.H. Lawrence, H. James, W. Golding, John Steinbeck, Ernest Hemingway, R. Wright, among others. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | What is Novel? |
| 2 | Types of Novel |
| 3 | The Story of a Non-Marrying Man by Doris Lessing |
| 4 | The Story of a Non-Marrying Man by Doris Lessing |
| 5 | Captain’s Doll by D. H. Lawrence |
| 6 | Daisy Miller by Henry James |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Lord of the Flies by William Golding |
| 9 | Lord of the Flies by William Golding |
| 10 | Of Mice and Man by John Steinbeck |
| 11 | Of Mice and Man by John Steinbeck |
| 12 | Old Man and the Sea by Ernest Hemingway |
| 13 | Old Man and the Sea by Ernest Hemingway |
| 14 | Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | x |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  | X |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | EĞİTİM İSTATİSTİĞİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. İstatistikle ilgili temel kavramları kavrayacaklardır.  2. Verinin tasnifini anlayacak ve verileri tasnif edeceklerdir.  3. Betimsel istatistikleri hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  4. Standart puanları hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  5. Korelasyon kavramını anlayacaklardır.  6. Araştırma amacına uygun korelasyonel analiz tekniğini uygulayarak, hesaplanan korelasyon katsayısını yorumlayacaklardır.  7. Regresyon analizini uygulayacak ve analiz sonuçlarını doğru olarak yorumlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. İstatistikle ilgili temel kavramları kavrayacaklardır.  2. Verinin tasnifini anlayacak ve verileri tasnif edeceklerdir.  3. Betimsel istatistikleri hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  4. Standart puanları hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  5. Korelasyon kavramını anlayacaklardır.  6. Araştırma amacına uygun korelasyonel analiz tekniğini uygulayarak, hesaplanan korelasyon katsayısını yorumlayacaklardır.  7. Regresyon analizini uygulayacak ve analiz sonuçlarını doğru olarak yorumlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. İstatistikle ilgili temel kavramları kavrayacaklardır.  2. Verinin tasnifini anlayacak ve verileri tasnif edeceklerdir.  3. Betimsel istatistikleri hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  4. Standart puanları hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  5. Korelasyon kavramını anlayacaklardır.  6. Araştırma amacına uygun korelasyonel analiz tekniğini uygulayarak, hesaplanan korelasyon katsayısını yorumlayacaklardır.  7. Regresyon analizini uygulayacak ve analiz sonuçlarını doğru olarak yorumlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. İstatistikle ilgili temel kavramları kavrayacaklardır.  2. Verinin tasnifini anlayacak ve verileri tasnif edeceklerdir.  3. Betimsel istatistikleri hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  4. Standart puanları hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  5. Korelasyon kavramını anlayacaklardır.  6. Araştırma amacına uygun korelasyonel analiz tekniğini uygulayarak, hesaplanan korelasyon katsayısını yorumlayacaklardır.  7. Regresyon analizini uygulayacak ve analiz sonuçlarını doğru olarak yorumlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. İstatistikle ilgili temel kavramları kavrayacaklardır.  2. Verinin tasnifini anlayacak ve verileri tasnif edeceklerdir.  3. Betimsel istatistikleri hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  4. Standart puanları hesaplayacak ve yorumlayacaklardır.  5. Korelasyon kavramını anlayacaklardır.  6. Araştırma amacına uygun korelasyonel analiz tekniğini uygulayarak, hesaplanan korelasyon katsayısını yorumlayacaklardır.  7. Regresyon analizini uygulayacak ve analiz sonuçlarını doğru olarak yorumlayacaklardır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Arıcı, H. (1993). *İstatistik: Yöntemler ve uygulamalar* (Geliştirilmiş Yeni Baskı). Ankara.  Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. ve Köklü, N. (2009). *Sosyal bilimler için istatistik* (3.baskı)*.* Ankara: Pegem Yayınları. Elifson, K.W., Runyon, R.P. & Haber, A. (1990). *Fundamentals of social statistics* (Second edition). New York: McGraw-Hill Publ. Comp | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders programının tanıtılması, istatistikle ilgili genel konular |
| 2 | Temel kavramlar |
| 3 | Frekans dağılımları ve betimlenmesi |
| 4 | Merkezi eğilim ölçüleri (ortalama, ortanca, mod) |
| 5 | Merkezi eğilim ölçüleri (ortalama, ortanca, mod) -Devam |
| 6 | Değişkenlik ölçüleri (standart sapma, varyans, çeyrek sapma), değişim katsayısı |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Değişkenlik ölçüleri (standart sapma, varyans, çeyrek sapma), değişim katsayısı-Devam |
| 9 | Normal Dağılım, standart puanlar |
| 10 | Normal Dağılım, standart puanlar-Devam |
| 11 | Korelasyon teknikleri |
| 12 | Korelasyon Teknikleri- Devam |
| 13 | Regresyon |
| 14 | Regresyon- Devam |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | x |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Öğretmenlik Uygulaması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 6 | 0 | | 5 | | 9.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | | 10 | | | 100 |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | |  | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. ELT müfredatının gerektirdiği biçimde bir program hazırlayabilme   Hazırlanan plan ve programı uygulayabilme | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. ELT müfredatının gerektirdiği biçimde bir program hazırlayabilme   Hazırlanan plan ve programı uygulayabilme | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. ELT müfredatının gerektirdiği biçimde bir program hazırlayabilme   Hazırlanan plan ve programı uygulayabilme | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. ELT müfredatının gerektirdiği biçimde bir program hazırlayabilme   Hazırlanan plan ve programı uygulayabilme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Bray, Eric. 2002. “Using Task Journals with Independent Readers” in English Teaching Forum. July.  Diaz-Maggioli, Gabriel. 2003. “Options for Teacher Professional Development” in English Teaching Forum.April.  Faculty-School Partnership. 1998. YÖK.  Matthews, M. and D. Lubelska. 1997. Looking at Language Classrooms. Trainers’ Guide. Cambridge UP. UK.  Rodgers, Ted. 2003. “Methodology in Millennium” in English Teaching Forum. October. Villata, Emiliana. 2003. “Helping Professionals Prepare Presentations in English International Conferences” in English Teaching Forum. January. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Oryantasyon |
| 2 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 3 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 4 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 5 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 6 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 7 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 8 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 9 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 10 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 11 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 12 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 13 | Dersin planlanması –uygulama yapılması |
| 14 | Uygulamanın değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | X |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim sistemlerini karşılaştırma süreçlerini bilir 2) Eğitim sistemlerini karşılaştırır 3) Karşılaştırma sonucunda Türk Eğitim Sisteminin yerini anlar 4) Türk Eğitim Sistemine önerilerde bulunur | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim sistemlerini karşılaştırma süreçlerini bilir 2) Eğitim sistemlerini karşılaştırır 3) Karşılaştırma sonucunda Türk Eğitim Sisteminin yerini anlar 4) Türk Eğitim Sistemine önerilerde bulunur | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim sistemlerini karşılaştırma süreçlerini bilir 2) Eğitim sistemlerini karşılaştırır 3) Karşılaştırma sonucunda Türk Eğitim Sisteminin yerini anlar 4) Türk Eğitim Sistemine önerilerde bulunur | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Eğitim sistemlerini karşılaştırma süreçlerini bilir 2) Eğitim sistemlerini karşılaştırır 3) Karşılaştırma sonucunda Türk Eğitim Sisteminin yerini anlar 4) Türk Eğitim Sistemine önerilerde bulunur | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Seçilen makaleler. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Eğitim Sistemlerini Karşılaştırma süreçleri |
| 2. Hafta | Amaç bakımından ülkeleri karşılaştıma |
| 3. Hafta | Süreç bakımından ülkelerin eğitim sistemlerini karşlaştırma |
| 4. Hafta | Yapı bakımından ülkelerin eğitim sistemlerini karşılaştırma |
| 5. Hafta | Avrupa Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 6. Hafta | Avrupa Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 7. Hafta | Avrupa Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 8. Hafta | Asya Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 9. Hafta | Asya Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 10. Hafta | Asya Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 11. Hafta | Amerika Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 12. Hafta | Amerika Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 13. Hafta | Afrika Kıtasındaki Ülkelerin Eğitim sistemleri ve Türk Eğitim Sisteminin karşılaştırılması |
| 14. Hafta | Sunular |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | x | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar. 2) Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklar. 3) Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 4) Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 5) Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 6) Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar. 2) Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklar. 3) Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 4) Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 5) Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 6) Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar. 2) Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklar. 3) Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 4) Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 5) Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 6) Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar. 2) Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklar. 3) Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 4) Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 5) Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 6) Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1-Atatürk, Söylev (Nutuk), I-II, Türk Dil Kurumu Yay., Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 1974. 2-Türk İnkılap Tarihi 1/2 Atatürkçülük, Yüksek Öğretim Kurumu Yayınları, Ankara 1997. 3-Salahi S. Sonyel, Türk Kurtuluş Savaşı ve Dış Politika I, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara 1987. 4-Afet İnan, Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara, 1998 5- Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi I./II. Kitaplar, Bilgi yayınevi, Ankara 1997. 6- Suna Kili, Atatürk Devrimi Bir Çağdaşlaşma Modeli, İş Bank. Kültür Yay., 6. Baskı, Ankara 1998. 7- Şevket Süreyya Aydemir, Tek Adam Mustafa Kemal 1922-1938, 3. Cilt, Remzi Kitabevi, 6. Basım, İstanbul 1978. 8- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2002. 9- Turgut Özakman, Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi, Ankara 2005. 10-İsmet İnönü Hatıralar, (Yayıma Hazırlayan: Sabahattin Selek), İkinci Basım, Bilgi Yayınevi, Ankara 2006. 11-Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, 2. Baskı, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara 1984. 12- Selahattin Tansel, Mondros'tan Mudanya'ya Kadar, Cilt: I; II; M. E. B. Yayını, İstanbul 1991. 13-Feroz Ahmad, Modern Türkiye'nin Oluşumu, 3. Basım, Kaynak Yayınları, İstanbul 2005. 14-Lord Kinross, Atatürk, 18. Basım, Altın Kitaplar Yayınevi, İstanbul 2006. 15-Salih Bozok, Yaveri Atatürk'ü Anlatıyor, (Yayına Hazırlayan: Can Dündar), 7. Baskı, Doğan Kitapçılık, İstanbul 2006. 16-Hasan Rıza Soyak, Atatürk'ten Hatıralar, I-II., Yapı ve Kredi Bankası Yayınları, İstanbul 1973. 17-Kılıç Ali'nin Anıları, (Derleyen: Hulusi Turgut), 8. Baskı, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul 2007. 18-Turgut Gürer, Atatürk'ün Yaveri Cevat Abbas Gürer, 3. Baskı, Gürer Yayınları, İstanbul 2007. 19-Yakup Kadri Karaosmanoğlu, Politikada 45 Yıl, 2. Basım, İletişim Yayınları, İstanbul 1984. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Atatürk Dönemi-Çok Partili Hayata Geçiş (Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası)lanı, Halifeliğin Kaldırılması) |
| 2. Hafta | Türk İnkılabına Karşı Tepkiler (Şeyh Sait İsyanı, Takrir-i Sükun Kanunu, II. Dönem İstiklal Mahkemelerinin Kurulması, İzmir Suikasti, Menemen Olayı) |
| 3. Hafta | Türkiye'de Anayasal Hareketler (1876 Anayasası, 1921 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu, 1924 Anayasası, 1961 Anayasası, 1982 Anayasası) |
| 4. Hafta | Yeni Türk Devlet'nin Oluşumu, Siyasal Alanda İnkılaplar, (Saltanatın Kaldırılıması, Cumhuriyetin İlanı, Hilafetin Kaldırılması) |
| 5. Hafta | Hukuk Alanında İnkılap Hareketleri, Eğitim ve Kültür Alanında İnkılap Hareketleri (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Türk Tarih ve Türk Dil Kurumları |
| 6. Hafta | Toplumsal Alanda İnkılap Hareketleri (Tekke ve Zaviyelerin Kapatılması, Şapka İnkılabı, Soyadı Kanunu, Kadın Hakları, Uluslar arası Ölçü ve Rakamların Kabulü), Ekonomik Alanda İnkılap Hareketleri. |
| 7. Hafta | Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası 1923-1932 Dönemi (Türk- İngiliz İlişkileri ve Musul Meselesi, Türk-Yunan İlişkileri, Türk-İtalyan İlişkileri, Türk-Fransız İlişkileri, İslam Ülkeleriyle İlişkiler,Milletler Cemiyeti, Balkan Antantı, Sadabad Paktı) |
| 8. Hafta | ARA SINAV |
| 9. Hafta | Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası 1932-1938 Dönemi (Türk-Sovyet İlişkileri, Türk-İtalyan İlişkileri, Türk-Alman İlişkileri, Türk-İngiliz İlişkileri, Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Türk-Fransız İlişkileri ve Hatay Meselesi) |
| 10. Hafta | Atatürk Dönemi Sonrası Türkiye -İnönü Dönemi Türkiye'sinin İç ve Dış Politikası, II. Dünya Savaşı, |
| 11. Hafta | Atatürk İlkeleri, Türk İnkılabının Dayandığı Bütünleyici İlkeler (Milli Bağımsızlık, Milli Hakimiyet, Milli Birlik), Cumhuriyetçilik ve Milliyetçilik. |
| 12. Hafta | Halkçılık, Devletçilik |
| 13. Hafta | Laiklik, İnkılapçılık |
| 14. Hafta | Hafta 14 Dönemin Değerlendirilmesi, Konularla ilgili Belgesel Gösterimi |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Türk eğitim sistemi ve okul yönetimini anlarlar. 2) Eğitim sisteminde ve okulda oluşan problemleri bilimsel yöntemler kullanarak analiz ederler. 3) Eğitim sisteminde ve okulda karşılaşılan sorunları öğrendikleri kuram ve yaklaşımlarla çözerler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Türk eğitim sistemi ve okul yönetimini anlarlar. 2) Eğitim sisteminde ve okulda oluşan problemleri bilimsel yöntemler kullanarak analiz ederler. 3) Eğitim sisteminde ve okulda karşılaşılan sorunları öğrendikleri kuram ve yaklaşımlarla çözerler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Türk eğitim sistemi ve okul yönetimini anlarlar. 2) Eğitim sisteminde ve okulda oluşan problemleri bilimsel yöntemler kullanarak analiz ederler. 3) Eğitim sisteminde ve okulda karşılaşılan sorunları öğrendikleri kuram ve yaklaşımlarla çözerler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Türk eğitim sistemi ve okul yönetimini anlarlar. 2) Eğitim sisteminde ve okulda oluşan problemleri bilimsel yöntemler kullanarak analiz ederler. 3) Eğitim sisteminde ve okulda karşılaşılan sorunları öğrendikleri kuram ve yaklaşımlarla çözerler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Başaran, İ.E. (2006). Türk Eğitim Sitemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Ekinoks Yayınları. Başaran, İ.E. (2000). Eğitim yönetimi: Nitelikli okul. (4. Baskı).Ankara: Feryal Matbaası. Bursalıoğlu, Z. (1991). Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış. Ankara: Pegem. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Dersle ilgili bilgiler ve tanışma |
| 2. Hafta | Toplumsal Eğitim Kurumu- Okul müdürleriyle görüşme |
| 3. Hafta | Eğitimin Sistemleşmesi |
| 4. Hafta | Öğretimin Basamaklandırılması |
| 5. Hafta | Öğretimin Basamaklandırılması |
| 6. Hafta | Öğretimin Örgütlenmesi |
| 7. Hafta | Eğitim Sisteminin İnsan gücü |
| 8. Hafta | Ara sınav |
| 9. Hafta | Eğitim Sistemini Yaşatan Erk |
| 10. Hafta | Yönetim Süreci |
| 11. Hafta | Eğitim Programının Yönetimi |
| 12. Hafta | Öğrenci İşlerinin Yönetimi- |
| 13. Hafta | İşgören İşlerinin Yönetimi |
| 15 | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**